

SCUOLA PRIMARIA DI PIADENA DRIZZONA  
CLASSI QUARTE

Ciao a tutti!

I compiti che troverete qui di seguito potranno essere svolti nelle prossime due settimane come vi abbiamo anticipato sabato. Il prossimo fine settimana è Pasqua quindi non ci saranno gli incontri di sabato e lunedì : seguite il calendario pubblicato sul sito. Vi trascriviamo nuovamente le nostre mail:

[elisa.lentini@icpiadena.edu.it](mailto:elisa.lentini@icpiadena.edu.it)

[elisa.pizzi@icpiadena.edu.it](mailto:elisa.pizzi@icpiadena.edu.it)

[melania.mari@icpiadena.edu.it](mailto:melania.mari@icpiadena.edu.it)

### COMPITI DI ITALIANO

Nelle prossime due settimane:

studierai il presente e l'imperfetto del congiuntivo;

ci saranno dei verbi da analizzare (stavolta al congiuntivo!) e poi delle attività sulla Pasqua che vi spiegherò meglio durante la lezione di lunedì.

Martedì vi farò avere il video con una nuova lettura del libro "Sei folletti nel mio cuore".

**Verbi da ricopiare sul q. di grammatica e analizzare**

ESEMPIO:

(che) io mangi: v. del v. MANGIARE, 1 con., m. cong., t. pres., 1 pers. sing.

(che) egli sia

(che) noi sentissimo

(che) io cantassi

(che) tu abbia

(che) essi credano

(che) voi sentiate

(che) io canti

(che) egli fosse

(che) essi parlino

(che) noi avessimo

## Pasqua

Dentro un uovo di buon cioccolato  
vorrei tanto ci fosse una cosa:  
non un puffo, un anello, un soldato,  
ma un momento di festa gioiosa.

Voglio dirti proprio per questo  
che ho pregato per voi ieri sera  
perché oggi sia un giorno lieto:  
una Pasqua di speranza vera.

(R. Fontana)

# VENTO DI PACE

**Vola nell'azzurra primavera  
una colomba bianca e sincera;  
porta nel becco un verde rametto,  
piccole foglie di ulivo benedetto.  
Danza nell'aria con le campane  
tra canti e guizzi di fontane;  
annuncia festosa a ogni bambino:  
“Porto la pace sul tuo cammino”.**

**Il vento raccoglie i semi d'amore  
poi li sparpaglia in mezzo al prato;  
ecco che nasce un nuovo fiore  
profuma di pace tutto il creato.**



# ACROSTICI

**P**RIMAVERA!  
**R**INASCE  
**I**L  
**M**ONDO  
**A**TTRAVERSO  
**V**IOLE,  
**E**RBA,  
**R**ONDINI E  
**A**QUILONI COLORATI

**B**AMBINI  
**U**NITI  
**O**GGI  
**N**ELL'  
**A**MICIZIA

**P**ICCOLI  
**A**MICI  
**S**IAMO  
**Q**UI  
**U**RLANDO:  
**A**UGURI

**B**AMBINI E OVETTI  
**U**OMINI E OMETTI  
**O**CHE DI CIOCCOLATO  
**N**UVOLE DI ZUCCHERO FILATO  
**A**NCHE CANDIDE COLOMBE

**P**OSATE SUI RAMI DI UN PESCO  
**A**RRIVANO MOLTO PRESTO  
**S**OPRA AI FIORI POSANO DEI CESTINI  
**Q**UANDO ARRIVANO DEI BAMBINI  
**U**N AUGURIO SPECIALE  
**A** CHI CREDE AL CONIGLIO PASQUALE

# COMPITI DI MATEMATICA

Come detto mercoledì cerchiamo di imparare a svolgere addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.  
Come sempre scrivi sul quaderno le parti in STAMPATO MAIUSCOLO.

## ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN COLONNA CON I DECIMALI

COPIA LE REGOLE DA RISPETTARE

### 1. METTERE IN COLONNA RISPETTANDO LE POSIZIONI

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m
			3	4	5	,	6	2	
				3	4	,	8	7	9
		2	3	9	7	,	1	2	
					2	,	6		



**GIUSTO**

345,62 E 34,879

2 397,12 E 2,6

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m
			3	4	5	,	6	2	
			3	4,	8		7	9	
		2	3	9	7	,	1	2	
							2,	6	



**SBAGLIATO**

### 2. PAREGGIARE CON GLI ZERI LA PARTE DECIMALE

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m
			3	4	5	,	6	2	<b>0</b>
				3	4	,	8	7	9
		2	3	9	7	,	1	2	
					2	,	6	<b>0</b>	
			3	4	7	,	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					9	,	6	5	3

345,62 E 34,879

2 397,12 E 2,6

347 E 9,653

COSTRUISCI UNA TABELLA COME QUESTA. POI INSERISCI I NUMERI CHE HO SCRITTO SIA IN CIFRE CHE IN LETTERE. ( mandami l'esercizio eseguito)

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m

1 cm

1,5 cm

0,5 cm

4 783,2    9 334,93    1 568,923    3 670,95    934,846    5,91    12,04    0,895

- CENTIVENTITRÈ VIRGOLA SEICENTODUE;
- SETTECENTOSETTANTACINQUE VIRGOLA QUATTROCENTOVENTIDUE;
- MILLENOVECENTOTRENTAQUATTRO VIRGOLA OTTOCENTOVENTIDUE;
- ZERO VIRGOLA QUARANTACINQUE.

TRASCRIVI, CONFRONTA E RIPETI 5 VOLTE

<b>h</b>	centinaio
<b>da</b>	decina
<b>u</b>	unità
<b>d</b>	decimi
<b>c</b>	centesimi
<b>m</b>	millesimi



1,5 cm

6 cm

<b>hm</b>	ettometro
<b>dam</b>	decametro
<b>m</b>	metro
<b>dm</b>	decimetro
<b>cm</b>	centimetro
<b>mm</b>	millimetro

Costruisci una tabella come questa: mantieni le **misure di prima** ma osserva la separazione che c'è tra ogni coppia. INSERISCI LE COPPIE DI NUMERI E PAREGGIA LA PARTE DECIMALE.

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m

6,78    34,6	456,7    5,891
600    3,12	4,09    3,7
1500    0,981	5,008    500,8
78    7,8	0,5    50

Controlla

hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m
					6	,	7	8	
				3	4	,	6	0	
			6	0	0	,	0	0	
					3	,	1	2	
		1	5	0	0	,	0	0	0
					0	,	9	8	1
				7	8	,	0		
					7	,	8		
		4	5	6		,	7	0	0
					5	,	8	9	1
					4	,	0	9	
					3	,	7	0	
					5	,	0	0	8
		5	0	0		,	8	0	0
				7	8	,	0		
					7	,	8		
					0	,	5		
				5	0	,	0		

**ESEGUI IN COLONNA** (mandami le operazioni quando le hai eseguite)

$41,5 + 13,4 =$

$14,18 + 45,3 =$

$12,354 + 5,12 =$

$75,4 + 3,2 =$

$13,2 + 24,1 =$

$25,31 + 43,58 =$

$6,54 + 2,4 =$

$52,94 - 31,12 =$

$179,95 - 31,72 =$

$93,18 - 81,12 =$

$6,31 - 4,23 =$

$48,14 - 23,1 =$

$278,38 - 126 =$

$3,75 - 1,66 =$

Esercizi sulle misure di capacità (il link è il lavoro mostrato mercoledì scorso)

<https://docs.google.com/presentation/d/1-teMJT2kg7xpMK1xkyEEFo3Ar4hy5x1Dpf7z9AauPVg/edit?usp=sharing>

PAG 71 PAG162 es 1-2

Costruisci una tabella come quella già disegnata nelle settimane scorse; usa la striscia trasparente che diventa la virgola: ricordi?

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
567,4 m		5	6	7	4			5,674 hm

ESEGUI LE EQUIVALENZE

20 mm = ..... cm

4 km = ..... dam

1200 cm = ..... m

3 dam = ..... cm

1 hm = ..... m

500 mm = ..... dm

10 dam = ..... hm

200 m = ..... hm

2,5 km = ..... m

36,2 m = ..... km

12,4 dam = ..... cm

42,6 dm = ..... mm

123,8 cm = ..... mm

825,3 m = ..... dm

3563,3 dm = ..... hm

Controlla

20 mm = 2 cm
4 km = 40 dam
1200 cm = 12 m
3 dam = 3000 cm
1 hm = 100 m
500 mm = 5 dm
10 dam = 1 hm
200 m = 2 hm

2,5 km = 2500 m
36,2 m = 0,0362 km
12,4 dam = 1240 cm
42,6 dm = 4260 mm
123,8 cm = 1238 mm
825,3 m = 8253 dm
3563,3 dm = 3,5633 hm
0,465 dam = 4,65 m

Sui numeri decimali PAG158- 159 ( mandami le foto) ( da fare solo nella seconda settimana)

Scrivi sul quaderno e prova. ( molti bambini di A non hanno il quaderno perché l'avevo portato io a casa per correggerlo: usate matematica)

## UNA COSTELLAZIONE TRIDIMENSIONALE

### MATERIALE

Il disegno della costellazione di Orione

Un pezzo di cartoncino

8 quadrati di carta stagnola di circa 10 cm di lato

8 pezzetti di filo per cucire bianco lunghi 40 cm

Nastro adesivo trasparente

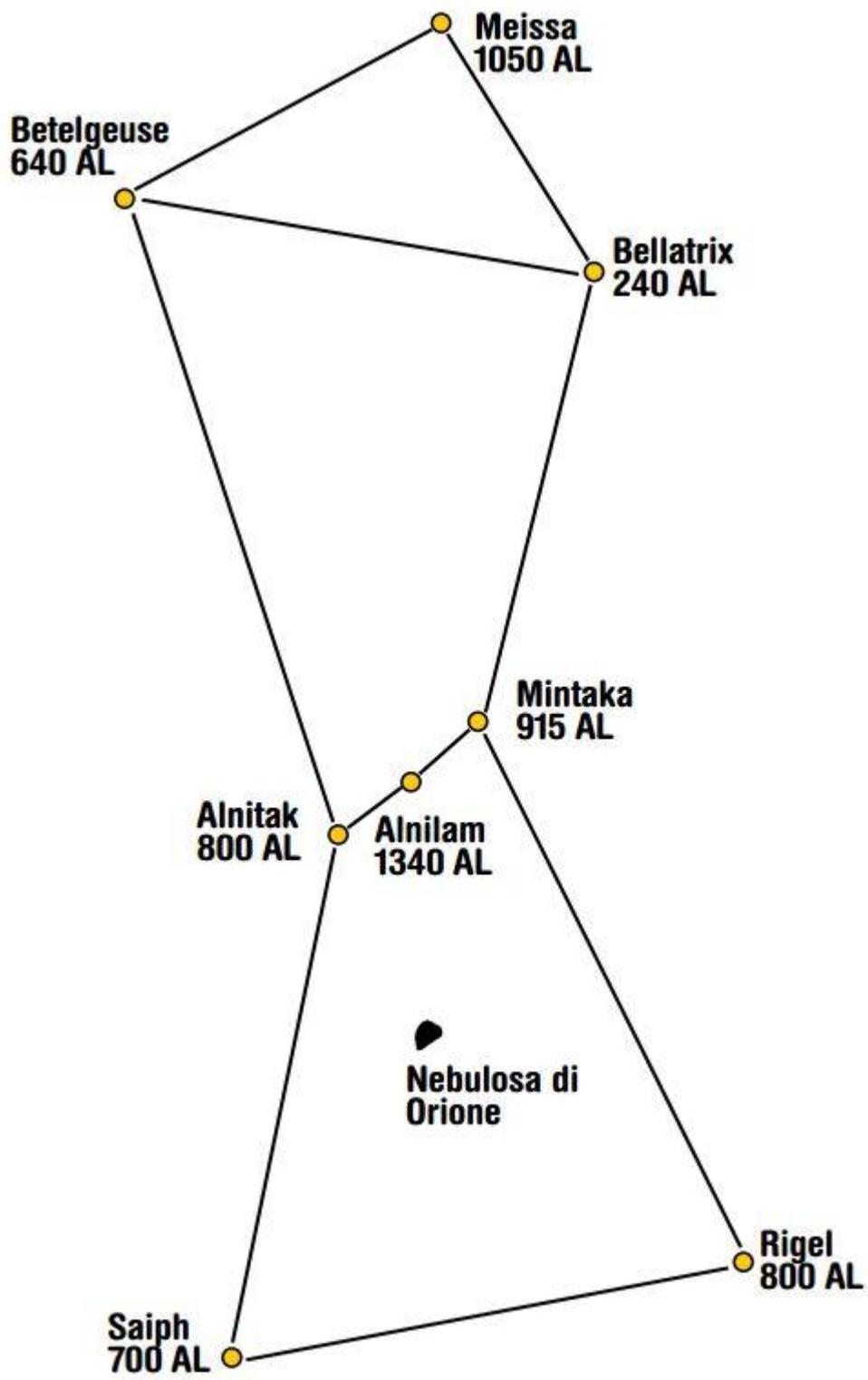
Un righello

Forbici

### COME FARE

1. Per prima cosa riproduci la costellazione di Orione guardando il disegno (o se puoi stampalo).  
Poi, incolla su un cartoncino (a scuola avremmo usato la scatola da scarpe).
2. Le stelle sono i pallini gialli .
3. Con una matita o penna appuntita buca il foglio nei pallini gialli.
4. Fai 8 palline di carta stagnola (è l'alluminio per avvolgere il cibo) : saranno le stelle principali di Orione
5. Lega ogni pallina/stella all'estremità di un pezzetto di filo da cucito
6. Infila l'altra estremità del filo nei fori che hai fatto sul cartone, senza bloccare il filo  
Adesso devi fissare le estremità libere dei fili , facendo in modo che le palline si trovino a distanze diverse dal foglio.
7. Le distanze reali delle stelle della costellazione Orione dalla Terra sono indicate nel disegno in anni luce (AL).

OSSERVA LE STELLE DA DIVERSI PUNTI DI VISTA: VEDI SEMPRE LA STESSA FORMA? SE PENSIAMO ALLA FORMA E AI NOMI DELLE COSTELLAZIONI COSA MOSTRA QUESTO LAVORO? FAMMI SAPERE

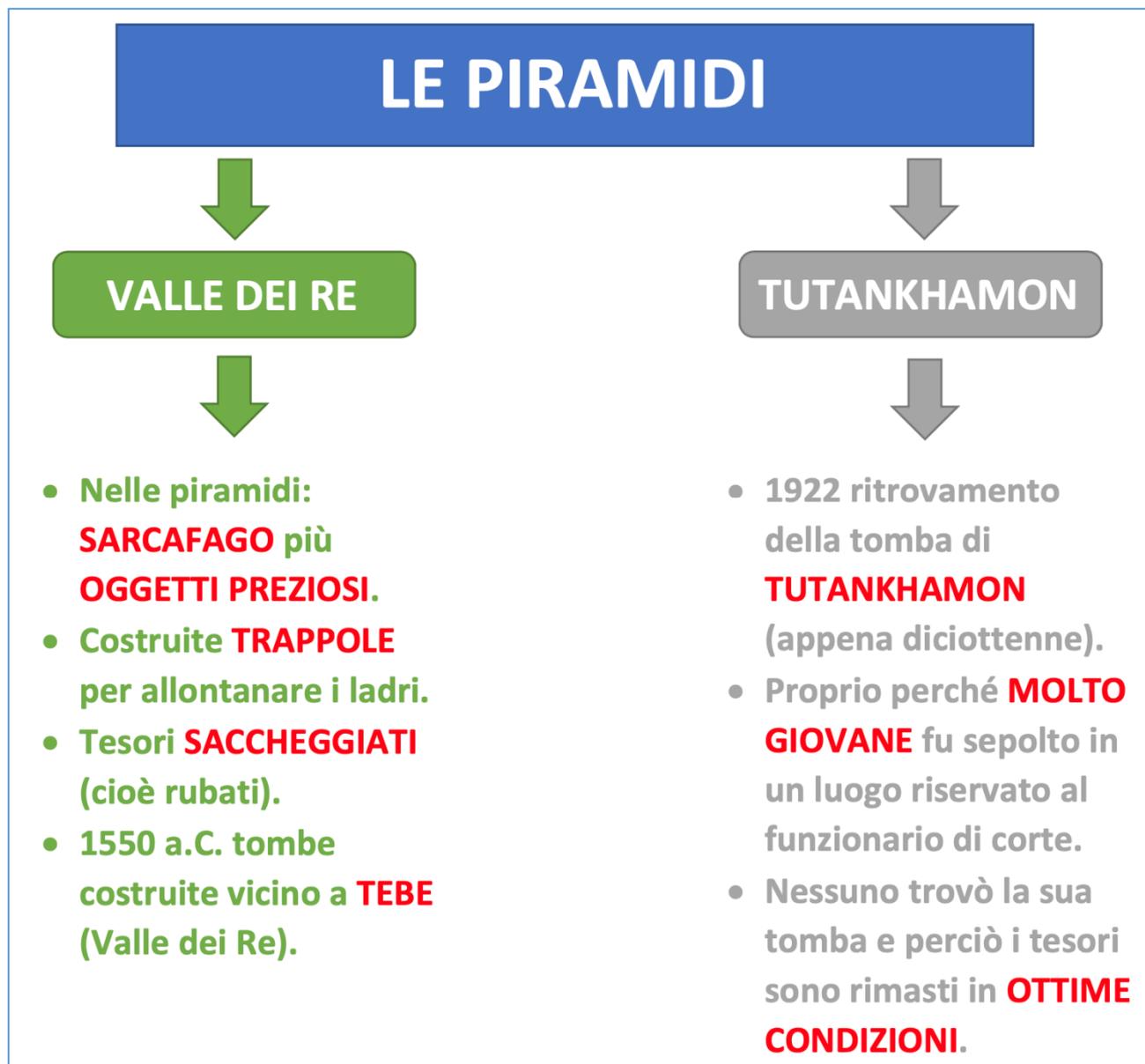


Ciao Bambini... Vi propongo qualcosa da provare a fare da soli...

## STORIA

Leggete a pag. 47 ed eseguite il "dentro il testo" (sottolineeremo insieme su Meet).

Copiate lo schema sul quaderno:



Leggete e provate a sottolineare le parti più importanti di pag. 50.

Di questa pagina provate a realizzare uno schema inserendo solo concetti importanti (a volte sono solo parole), quando lo avete concluso inviatemelo via mail scrivendo il vostro nome.

Osservate il video al seguente link <https://youtu.be/aP6odC4pWFM> per un ripasso generale degli Egizi.

Eseguite l'esercizio pag. 114 e 115.

## GEOGRAFIA

Ripassate le Alpi e studiate gli Appennini a pag. 40-41-42.

Copiate sul quaderno i punti della presentazione che vi ho spiegato, oppure usatela per studiare.

# GLI APPENNINI



- CATENA MONTUOSA **DA NORD A SUD**
- PARTE **PIU' INTERNA** DELL'ITALIA
- DIVIDONO IN **2 VERSANTI**
  - Versante Mar Adriatico
  - Versante Mar Tirreno

## GLI APPENNINI



- SI DIVIDONO IN:
  - Appennino Settentrionale
  - Appennino Centrale
  - Appennino Meridionale
- La cima più alta è il **GRAN SASSO D'ITALIA**
- MONTI CON FORMA **MENO APPUNTITA** RISPETTO ALLE ALPI PERCHÉ LA ROCCIA È MENO DURA ED È STATA EROSA (lento sgretolamento della roccia) DAGLI AGENTI ATMOSFERICI

# CLIMA



Inverni: **FREDDI**  
Estate: **FRESCHE**



Clima non rigido grazie a:  
**Vicinanza del mare**  
**Scarsa altitudine**



La **latitudine** è molto importante  
perché nell'Appennino  
Settentrionale ci sono  
**temperature più basse** rispetto  
all'Appennino Meridionale

# FLORA



Fino a 1000m:  
**QUERCE, CASTAGNI e FAGGI**

1000/1500m:  
**PINI, ABETI e LARICI**

Circa 2000m:  
**PRATI o TERRENI PRIVI DI  
VEGETAZIONE**



## FAUNA



ORSI

LUPI

FALCHI

AQUILE



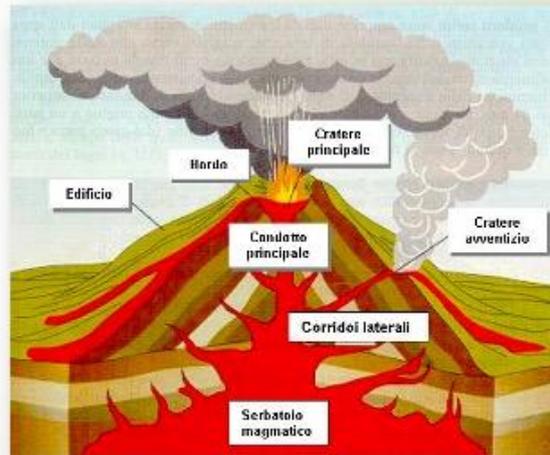
**PARCHI NATURALI** COSTRUITI  
PER CREARE LORO UN  
RIFUGIO A CAUSA DEL  
DISBOSCAMENTO

# I VULCANI

↓  
E' UNA SPACCATURA DELLA  
**CROSTA TERRESTRE.**

↓  
IL **MAGMA** (roccia fusa)  
ESCE COME **LAVA.**

↓  
LA **LAVA** SI SOLIDIFICA (cioè si  
indurisce) A CONTATTO CON  
L'ARIA E FORMA IL **CONO  
VULCANICO** («il vulcano»).



## I 3 TIPI DI VULCANI



### ATTIVI

Cioè che hanno attività  
(**Stromboli** nelle Isole Eolie  
e l'**Etna** in Sicilia)

### QUIESCENTI

L'attività è  
temporaneamente  
terminata, ma potrebbero  
eruttare ancora.  
(come il **Vesuvio** a Napoli)

### ESTINTI

Che non eruttano  
dall'antichità.  
(come il **Monte Amiata** in  
Toscana)

## INGLESE

Ripassate il verbo ESSERE e gli ARTICOLI INDETERMINATIVI "A" e "AN" ed eseguite gli esercizi sul quaderno.

Inserite "A" o "AN":

1. \_\_\_\_\_ EGG
2. \_\_\_\_\_ POLICEMAN
3. \_\_\_\_\_ PEAR (pera)
4. \_\_\_\_\_ TREE
5. \_\_\_\_\_ APRICOT (albicocca)
6. \_\_\_\_\_ BEAR

7. \_\_\_\_\_ BLUE PENCIL
8. \_\_\_\_\_ INTELLIGENT BOY
9. \_\_\_\_\_ MONKEY
10. \_\_\_\_\_ ANGEL

Inserite il verbo ESSERE:

1. JESSICA \_\_\_\_\_ AN AMERICAN STUDENT.
2. IT \_\_\_\_\_ A RED PEN.
3. WE \_\_\_\_\_ ITALIAN BOYS.
4. I'M \_\_\_\_\_ A STUDENT.
5. MY FAVOURITE SUBJECTS \_\_\_\_\_ ENGLISH AND MATHS.
6. MY CATS \_\_\_\_\_ BLACK AND WHITE.
7. MARY \_\_\_\_\_ A GOOD GIRL.

Ora, dove possibile, sottolineate l'articolo indeterminativo e fate la traduzione delle frasi.

**Auguriamo a voi e alle vostre famiglie una Pasqua serena.**

**Ci vediamo comunque su Meet.**

**Un abbraccio, le vostre maestre.**