

## SCUOLA PRIMARIA DI PIADENA DRIZZONA

### CLASSI QUARTE

Ciao bambine e bambini! Ecco le attività da svolgere durante la settimana.

Tenete controllato il sito della scuola e non mancate agli appuntamenti: a volte è un po' difficoltoso ma il suono della vostra voce e i vostri sguardi si colgono lo stesso ed è comunque un piacere!

### COMPITI DI ITALIANO

Ciao a tutti! Come vi ho anticipato in video vi scrivo le frasi da ricopiare e analizzare sul quaderno di grammatica:

- 1) Il cagnolino Tobi ha distrutto i fiori rossi che la nonna aveva seminato nell'aiuola. (La parola sottolineata non la conoscete; è un pronome relativo.)
- 2) Quelle tre magliette sono molto sporche.

## COMPITI DI STORIA GEOGRAFIA INGLESE

Eccoci bambini... che ne dite di andare avanti... cominciamo con...

### STORIA

Leggete bene "La vita nell'Aldilà" a pag. 45 e copiate sul quaderno lo schema che vi ho preparato.



Osserva il video al seguente link: [https://www.youtube.com/watch?v=NWM59x-K\\_6o](https://www.youtube.com/watch?v=NWM59x-K_6o)

Guarda il video e sottolinea sul libro a pag. 45: <https://youtu.be/kRsBvXbzI2o>

Svolgi gli esercizi sul libro a pag. 150 (numeri 1, 2 e 3).

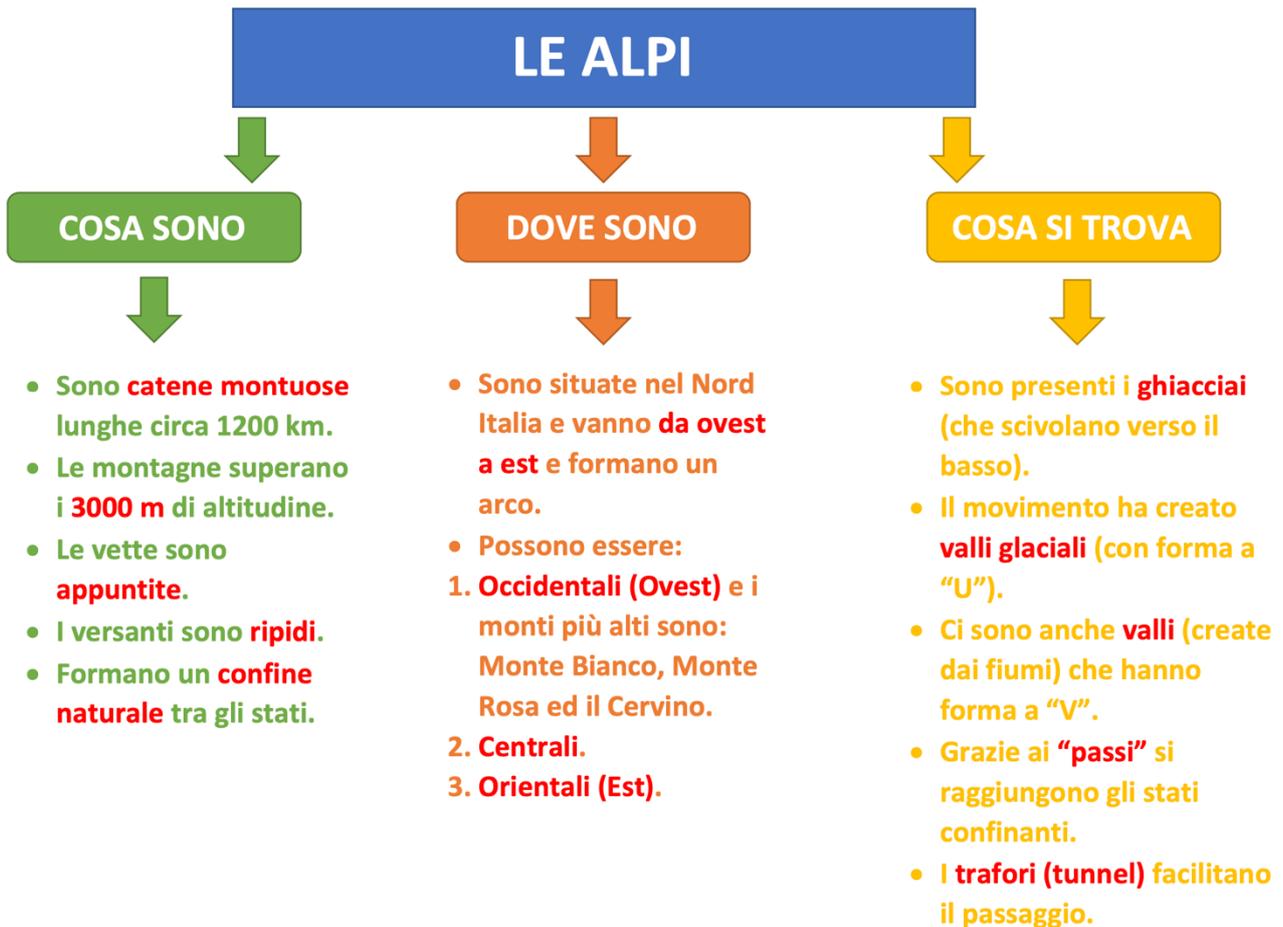
### GEOGRAFIA

Leggete bene pag. 38 (Le Alpi).

Osserva il video: [https://youtu.be/Azd1\\_GrT5E8](https://youtu.be/Azd1_GrT5E8) e sottolinea.

Vi ho preparato un video con la correzione dei compiti della settimana precedente, controllate ed eventualmente correggete: <https://youtu.be/a3qa1PCUQwk>

Infine copia il seguente schema sul quaderno:



## INGLESE

Osserva i seguenti video per ripassare il verbo essere:

- <https://youtu.be/DTxMD3r-dLA>
- <https://youtu.be/rC6bmDuHsWE>

Come esercizi, copiate la seguente scheda:

Inserisci scegliendo tra **AM**, **ARE** e **IS**.

|  |  |
|--|--|
| <b>1)</b> The bag (be) _____ blue.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is       | <b>2)</b> The rocks (be) _____ hard.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is         |
| <b>3)</b> The children (be) _____ young.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is | <b>4)</b> Thomas (be) _____ nice.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is            |
| <b>5)</b> The game (be) _____ difficult.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is | <b>6)</b> They (be) _____ tired.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is             |
| <b>7)</b> I (be) _____ thirty years old.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is | <b>8)</b> Susan and Juan (be) _____ married.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is |
| <b>9)</b> Teddy (be) _____ my friend.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is    | <b>10)</b> We (be) _____ in English class.<br><br>A. am<br>B. are<br>C. is   |

Copia la tabella del verbo nella forma **AFFERMATIVA**, **NEGATIVA** e **INTERROGATIVA**.

Tieni il quaderno in orizzontale.

### VERBO "TO BE"

| POSITIVE                              | NEGATIVE                        | QUESTIONS            |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| I <b>AM</b> (I'M)                     | I <b>AM NOT</b> (I'M NOT)       | <b>AM</b> I?         |
| YOU <b>ARE</b> (YOU'RE)               | YOU <b>ARE NOT</b> (AREN'T)     | <b>ARE</b> YOU?      |
| HE/SHE/IT <b>IS</b> (HE'S/SHE'S/IT'S) | HE/SHE/IT <b>IS NOT</b> (ISN'T) | <b>IS</b> HE/SHE/IT? |
| WE <b>ARE</b> (WE'RE)                 | WE <b>ARE NOT</b> (ARE'T)       | <b>ARE</b> WE?       |
| YOU <b>ARE</b> (YOU'RE)               | YOU <b>ARE NOT</b> (ARE'T)      | <b>ARE</b> YOU?      |
| THEY <b>ARE</b> (THEY'RE)             | THEY <b>ARE NOT</b> (ARE'T)     | <b>ARE</b> THEY?     |

**PER L'INTERROGATIVA: PRIMA IL VERBO DOPO IL SOGGETTO**

Un ultimo sforzo... correggiamo i compiti:

**WORKBOOK**

**1 Completa con le lettere mancanti.**

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. SPAIN              | → I'm SPAN <u>I SH</u> |
| 2. THE UNITED KINGDOM | → I'm BRIT <u>ISH</u>  |
| 3. FRANCE             | → I'm FRE <u>NCH</u>   |
| 4. ITALY              | → I'm ITAL <u>IAN</u>  |
| 5. ROMANIA            | → I'm ROMAN <u>IAN</u> |
| 6. RUSSIA             | → I'm RUSS <u>IAN</u>  |
| 7. INDIA              | → I'm IND <u>IAN</u>   |
| 8. MOROCCO            | → I'm MOROCC <u>AN</u> |
| 9. GERMANY            | → I'm GER <u>MAN</u>   |
| 10. CHINA             | → I'm CHINESE          |



**2 Osserva l'esempio e completa le frasi.**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 1 Pete / London          | → Pete <u>is from London</u><br>He's <u>British</u>              |
| 2 Klara / Berlin         | → Klara <u>IS FROM BERLIN</u><br>She's <u>GERMAN</u>             |
| 3 Pietro and Tina / Rome | → Pietro and Tina <u>ARE FROM ROME</u><br>They're <u>ITALIAN</u> |
| 4 Victoria / Madrid      | → Victoria <u>IS FROM MADRID</u><br>She's <u>SPANISH</u>         |
| 5 Charles / Paris        | → Charles <u>IS FROM PARIS</u><br>He's <u>FRENCH</u>             |
| 6 I / .....              | → I <u>AM FROM</u><br>I'm .....                                  |

3 Completa il dialogo.

A: Hello! ..... What's your name?

B: My name is Idris.

A: HOW OLD ARE YOU?

B: I'm nine years old.

A: WHERE ARE YOU FROM?

B: I'm from Paris.

A: WHAT NATIONALITY ARE YOU?

B: I'm French.

A: WHAT COLOUR IS THE FRENCH FLAG?

B: It's blue, white and red.

How old are you?

What nationality are you?

What's your name?

What colour is the French flag?

Where are you from?

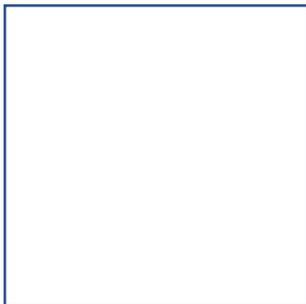
## COMPITI DI MATEMATICA

Ciao bambini, conoscete i decimi e i centesimi. Ora lavorerete con i millesimi.

Trascrivete sul quaderno(o sul foglio) le parti in STAMPATO MAIUSCOLO.

Iniziamo con un ripasso: controlla il lavoro già dato la settimana scorsa

**DIVIDI E COLORA COME INDICATO(fai 4 quadrati 5cmX 5cm)**



1)COLORA  $\frac{3}{10}$

IL NUMERO DECIMALE È.....



2)COLORA  $\frac{3}{100}$

IL NUMERO DECIMALE È.....



3)COLORA  $\frac{10}{100}$

IL NUMERO DECIMALE È.....



4)COLORA  $\frac{10}{10}$

IL NUMERO DECIMALE È.....

Controlla i risultati

1)COLORA  $\frac{3}{10}$   
 IL NUMERO DECIMALE È 0,3  
 Hai diviso in 10 parti e hai colorato 3

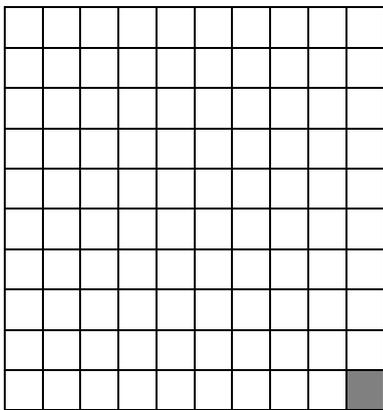
2)COLORA  $\frac{3}{100}$   
 IL NUMERO DECIMALE È 0,03  
 Hai diviso in 100 parti e hai colorato 3

3)COLORA  $\frac{10}{100}$   
 IL NUMERO DECIMALE È 0,1  
 oppure 0,10  
 perché 10 centesimi sono 1 decimo

4)COLORA  $\frac{10}{10}$   
 IL NUMERO DECIMALE È 1  
 Non 0,1 che corrisponde ad 1 parte.Tu hai colorato 10 parti , cioè tutto l'intero

**Ora facciamo una cosa nuova**

**I MILLESIMI**



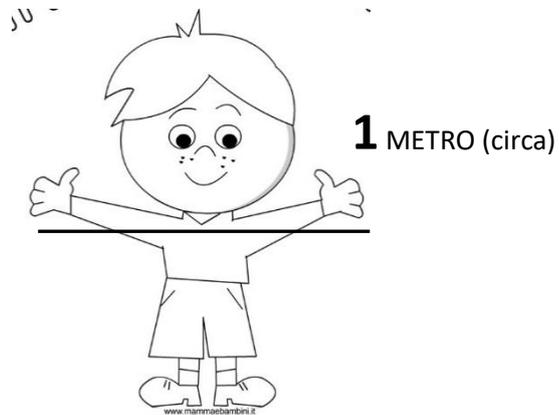
Disegna

IL CENTESIMO ANDREBBE DIVISO IN 10 PARTI.  
 TUTTI I CENTESIMI ANDREBBERO DIVISI :  
 IN TUTTO 1000 PICCOLISSIME PARTI.  
 Sul quaderno non riusciamo.

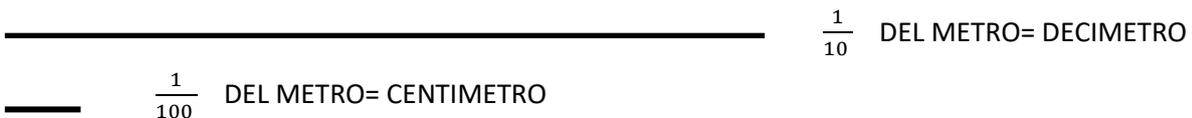
**USIAMO LE MISURE DI LUNGHEZZA E IL RIGHELLO**

**IL METRO E' IL NOSTRO INTERO**

Disegnati così; se in casa hai un metro prendilo



Disegna un segmento lungo 1 dm; sotto un altro di 1 cm ; sotto 1mm (usa il righello)



1)IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI. LA FRAZIONE È  $\frac{1}{1000}$  .  
 ZERO INTERI (IL METRO)- ZERO DECIMI(dm)- ZERO CENTESIMI (cm)- UN MILLESIMO (mm)  
 IL NUMERO DECIMALE È 0,001

Disegna un decimetro. Segna i centimetri e guardando il righello segna in colore i millimetri (millesimi)



2)IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI.LA PARTE COLORATA È  $\frac{5}{1000}$

ZERO INTERI- ZERO DECIMI-ZERO CENTESIMI- .....MILLESIMI

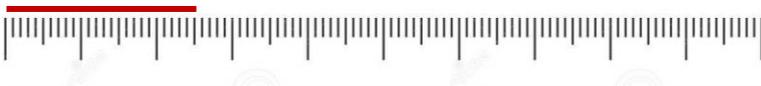
IL NUMERO DECIMALE È.....



3)IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI.LA PARTE COLORATA È  $\frac{10}{1000}$

ZERO INTERI- ZERO DECIMI-..... CENTESIMO

IL NUMERO DECIMALE È .....



4)IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI.LA PARTE COLORATA È  $\frac{25}{1000}$

ZERO INTERI- ZERO DECIMI-DUE CENTESIMI- .....MILLESIMI

IL NUMERO DECIMALE È.....



5)IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI.LA PARTE COLORATA È  $\frac{10}{1000}$

ZERO INTERI- ..... DECIMI-.....CENTESIMI- .....MILLESIMI

IL NUMERO DECIMALE È.....

Controlla

|   |
|---|
| <p>2) IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI. LA PARTE COLORATA È <math>\frac{5}{1000}</math></p> <p>ZERO INTERI- ZERO DECIMI-ZERO CENTESIMI- 5 MILLESIMI</p> <p>IL NUMERO DECIMALE È 0,005</p>  |
| <p>3) IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI. LA PARTE COLORATA È <math>\frac{10}{1000}</math></p> <p>ZERO INTERI- ZERO DECIMI-1 CENTESIMO (10 millesimi=1 centesimo)</p> <p>IL NUMERO DECIMALE È 0,010 oppure 0,01 NON 0,00010</p>  |
| <p>4) IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI. LA PARTE COLORATA È <math>\frac{25}{1000}</math></p> <p>ZERO INTERI- ZERO DECIMI-DUE CENTESIMI- 5 MILLESIMI</p> <p>IL NUMERO DECIMALE È 0,025. NON 0,00025</p>   |
| <p>5) IL METRO È DIVISO IN 1000 PARTI. LA PARTE COLORATA È <math>\frac{100}{1000}</math></p> <p>ZERO INTERI- 1 DECIMI-0 CENTESIMI- 0 MILLESIMI</p> <p>IL NUMERO DECIMALE È 0,100 oppure 0,1. NON 1 perché dovremmo aver colorato 1000 millesimi invece sono solo 100.</p> |

Ricopia LA TABELLA DEI VALORI

18,5 cm

2 cm

| PARTE INTERA          |                    |                   |                 |        |       | PARTE DECIMALE |           |           |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|--------|-------|----------------|-----------|-----------|
| MIGLIAIA              |                    |                   | UNITA' SEMPLICI |        |       |                |           |           |
| hk                    | dak                | uk                | h               | da     | u     | d              | c         | m         |
| Centinaia di migliaia | Decine di migliaia | Unità di migliaia | centinaia       | decine | unità | decimi         | centesimi | millesimi |

2 cm

0.5 cm

COLLEGA CON UNA FRECCIA

| FRAZIONE DECIMALE  | NUMERO DECIMALE |
|--------------------|-----------------|
| $\frac{12}{10}$    | 0,012           |
| $\frac{12}{100}$   | 0,12            |
| $\frac{12}{1000}$  | 1,2             |
| $\frac{1}{10}$     | 0,1             |
| $\frac{1}{100}$    | 0,01            |
| $\frac{1}{1000}$   | 0,001           |
| $\frac{94}{1000}$  | 0,2             |
| $\frac{16}{10}$    | 1               |
| $\frac{100}{100}$  | 1,6             |
| $\frac{200}{1000}$ | 0,094           |

Controlla: i numeri esatti sono a fianco

| FRAZIONE DECIMALE  | NUMERO DECIMALE |
|--------------------|-----------------|
| $\frac{12}{10}$    | 1,2             |
| $\frac{12}{100}$   | 0,12            |
| $\frac{12}{1000}$  | 0,012           |
| $\frac{1}{10}$     | 0,1             |
| $\frac{1}{100}$    | 0,01            |
| $\frac{1}{1000}$   | 0,001           |
| $\frac{94}{1000}$  | 0,094           |
| $\frac{16}{10}$    | 1,6             |
| $\frac{100}{100}$  | 1               |
| $\frac{200}{1000}$ | 0,200 o 0,2     |

Ricopia. **COLORA IN AZZURRO LA PARTE INTERA E IN ROSSO LA PARTE DECIMALE. DAI IL VALORE AD OGNI CIFRA** (AIUTATI CON LA TABELLA DEI VALORI)

**1,02** = 1u-0d-2c

10,2 =

102 =

0,102 =

30,295 =

302,95 =

|                                     |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
| 10,2 = 1 da 0 u - 2 d               | <b>10</b>  | <b>2</b>   |
| 102 = 1h - 0 da - 2 u               | <b>102</b> |            |
| 0,102 = 0 u - 1d - 0c - 2 m         | <b>0</b>   | <b>102</b> |
| 30,295 = 3 da - 0 u - 2d - 9c - 5 m | <b>30</b>  | <b>295</b> |
| 302,95 = 3h - 0 da - 2 u            | <b>302</b> | <b>95</b>  |

SOLUZIONI:

## Misure di capacità

In casa cerca almeno 5 contenitori di liquidi che abbiano indicato le misure di quantità come ad esempio:



Cerca quanto contengono e registra in una tabella che inventi tu.

Se vuoi puoi mandarmela a

[elisa.pizzi@icpiadena.edu.it](mailto:elisa.pizzi@icpiadena.edu.it)

## SCIENZE

- Qui puoi trovare il cielo di marzo.

<https://www.nanebrune.it/cielo-di-marzo-2020/>

- Guarda fuori e cerca Orione.
- Osserva il pianeta Venere: ti apparirà come la stella più luminosa già dopo il tramonto.

Continua le tue esplorazioni spaziali con

<https://www.solarsystemscope.com/>