

**NOTA INTRODUTTIVA:**

La lingua inglese riveste un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo. Favorendo l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proietta l'alunno dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti trasversali alle diverse culture.

La lingua straniera permette e favorisce l'assimilazione di nuove nozioni e di abilità comunicative presenti anche in tutte le altre discipline. Ciò rende l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiuta a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.

**OBIETTIVI TRASVERSALI** nel corso del quinquennio sono:

- Ascoltare con attenzione ed essere in grado di comprendere correttamente i contenuti dei messaggi.
- Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie.
- Formulare messaggi e/o frasi riguardanti la propria esperienza personale.
- Produrre o riprodurre semplici composizioni seguendo un modello conosciuto.
- Gestire le proprie emozioni (timidezza nel parlare con gli altri, paura delle difficoltà o degli errori).
- Leggere correttamente comprendendo il significato dei testi relativi a tutti i campi di esperienza e delle discipline

Le **strategie operative** che possono facilitare e aiutare l'apprendimento sono:

- Correre "rischi linguistici" provando ad usare parole nuove.
- Cooperative learning
- Peer tutoring( tutoraggio tra pari)
- Role playing ( gioco dei ruoli)

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Contenuti  | Tempi (I° Quad. o II° Quad.)  |
|---|--|--|---|
| (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famigliari.</li> <li>● Eseguire procedure ed istruzioni orali in situazioni note.</li> <li>● Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formule ed espressioni: tempo atmosferico, lettura dell'orologio, informazioni personali, numeri fino a 1000, sistema monetario inglese,</li> </ul> | <b>LO SVILUPPO DEI CONTENUTI VIENE REALIZZATO NEL BIENNIO ANCHE IN RELAZIONE ALLE</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>vissuto e comunicare in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire utilizzando espressioni e frasi apprese.</li> <li>● Scrivere brevi composizioni seguendo un modello conosciuto.</li> </ul> | <p>descrizione di persone, cose e luoghi, cibi e bevande.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture grammaticali semplici: personal pronouns, plural nouns, possessive adjectives, there is/there are, verb to be, verb to have got, present simple (regular verbs), verb to have, verb to like, verb to can, question words, present continuous.</li> <li>● Confronto di usi e costumi della civiltà anglosassone.</li> </ul> | <p><b>PROPOSTE DEL LIBRO DI TESTO IN USO.</b></p> |
|---|---|---|---|