

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti /Attività</p>	<p>Tempi * (I° Quad. o II° Quad.)</p>
<p>Numeri</p> <p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>2. Legge e comprende i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>4. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria.</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Verbalizzare le procedure di calcolo. - 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura di numeri naturali in base 10 (fino all'ordine delle migliaia). • Aspetti di: cardinalità, ordinalità, ricorsività, valore posizionale dei numeri. • Numerazioni sia in senso progressivo che regressivo. • Confronto di due quantità indicando maggiore minore o uguale. • Ordinamento crescente o decrescente con i numeri conosciuti. • Rappresentazione della quantità e dell'ordinamento attraverso vari strumenti (retta numerica, abaco, regoli, ...) • Semplici operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo. • La prova delle operazioni. 	<p>Numeri</p> <p>Dal I quadrimestre</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti /Attività	Tempi* (I° Quad. o II° Quad.)
<p>5. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare la correttezza dei calcoli eseguendo la prova delle operazioni. - Conoscere con sicurezza le tabelline. - Conoscere il concetto di frazione. - Leggere, scrivere i numeri decimali. - Confrontare numeri decimali. - Risolvere situazioni problematiche che richiedono una sola operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e rappresentazione di semplici frazioni • Lettura, rappresentazione di numeri decimali. • Confronto di numeri decimali • Lettura della realtà e risoluzione di problemi utilizzando le quattro operazioni aritmetiche. 	<p>Dal I quadrimestre</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti /Attività</p>	<p>Tempi* (I° Quad. o II° Quad.)</p>
<p>Spazio e figure</p> <p>1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.</p> <p>2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>3. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>4. Legge e comprende i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e denominazione, nella realtà circostante, delle diverse figure geometriche. ▪ Le relazioni tra figure solide, figure piane e le linee. ▪ Gli elementi dei solidi geometrici e dei poligoni. ▪ La direzione delle rette: rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ Gli angoli. ▪ Avvio al calcolo del perimetro. ▪ Avvio al calcolo dell’area dei poligoni con unità di misura non convenzionali (quadretti). ▪ Rappresentazione grafica delle principali figure geometriche del piano. ▪ Riconoscimento di figure simmetriche. 	<p>Spazio e figure</p> <p>Dal primo quadrimestre</p> <p>Dal secondo quadrimestre</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Attività	Tempi* (I° Quad. o II° Quad.)
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>2. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>3. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti logici e matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>- Misurare grandezze (lunghezze, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, ecc.).</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di alcuni termini del linguaggio matematico. ▪ Lettura di dati rappresentati in vario modo. ▪ Raccolta dati e rappresentazione grafica. ▪ Individuazione dell'incertezza in una situazione nota e concreta. ▪ Misurazione di grandezze (lunghezze, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, ecc.). ▪ Avvio all'utilizzo di unità di misura convenzionali (lunghezze). 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Dal I quadrimestre</p> <p>Dal secondo quadrimestre</p>

* I tempi sono puramente indicativi.