

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti   | tempi<br>(I° Quad. o II° Quad.)                |
|---|---|---|--|
| <p><b>Numeri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>2. Legge e comprende i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>3. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>4. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria.</li> </ol> | <p><b>Numeri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Leggere, scrivere numeri naturali e decimali.</li> <li>b. Confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>c. Eseguire le diverse operazioni con e senza cambio.</li> <li>d. Utilizzare diverse strategie di calcolo</li> <li>e. Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>f. Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>g. Risolvere problemi con numeri interi e decimali.</li> </ol> | <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura di numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Confronto e ordinamento di numeri decimali.</li> <li>• Procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Le 4 operazioni con numeri naturali interi e decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</li> <li>• Multipli, divisori, numeri primi.</li> <li>• L'approssimazione nei calcoli.</li> <li>• Stima del risultato delle diverse operazioni.</li> <li>• Problemi con una domanda e due o più operazioni.</li> </ul> | <p><b>Numeri</b></p> <p>Dal I quadrimestre</p> |

\* I tempi sono puramente indicativi

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti/Attività  | tempi<br>(I° Quad. o II° Quad.)   |
|--|---|---|---|
| <p>5. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni, ...).</p> | <p>h. Riconoscere frazioni e operare con esse.</p> <p>i. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>j. Riconoscere i numeri interi positivi e negativi in contesti concreti.</p> <p>k. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frazioni.</li> <li>• Confronto e ordinamento di frazioni, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</li> <li>• La frazione di un numero e calcolare l'intero partendo da una frazione data.</li> <br/> <li>• La percentuale.</li> <li>• Numeri interi positivi e negativi.</li> <li>• I numeri conosciuti sulla retta e utilizzo di scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• I numeri romani</li> </ul> | <p>Indicativamente dal I quadrimestre</p><br><p>Il quadrimestre</p><br><p>I quadrimestre</p><br><p>I quadrimestre</p> |

\* I tempi sono puramente indicativi

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti/Attività   | tempi<br>(I° Quad. o II° Quad.)  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Spazio e figure</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>3. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ol> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>– Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>– Confrontare e misurare angoli</li> <li>– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>– Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> </ul> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di figure geometriche.</li> <li>• Descrizione e classificazione di figure geometriche.</li> <li>• Proprietà di alcune figure geometriche (es figure isoperimetriche o equiestese).</li> <li>• Rotazione e traslazione di figure geometriche.</li> </ul> | <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>I quadrimestre</p> <p>I quadrimestre</p> <p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p> |

\* I tempi sono puramente indicativi

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Contenuti/Attività  | tempi<br>(I° Quad. o II° Quad.)  |
|---|---|---|--|
| <p>4. Legge e comprende i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>  | <p>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>– Determinare l’area di quadrati, rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perimetri e aree delle figure geometriche conosciute.</li> <li>• Scelta delle unità di misura più adatte per misurare realtà diverse.</li> <li>• Analogie, differenze, regolarità in contesti diversi.</li> </ul>              | <p>Dal I quadrimestre</p>  |
| <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>1. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>2. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>3. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla</p> | <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>– Rappresentare relazioni e dati utilizzando le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>– Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> | <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> <li>• Rappresentazione di problemi con tabelle e grafici.</li> <li>• Eventi probabili, certi e impossibili.</li> </ul> | <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Il quadrimestre</p> <p>Dal I quadrimestre</p> <p>Il quadrimestre</p> |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
| <p>matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti logici e matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalenze tra unità di misura.</li> </ul> | <p>Dal I<br/>quadrimestre</p> |
|---|--|--|-------------------------------|

**\* I tempi sono puramente indicativi**