

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...). 	<p>OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli spazi vissuti e il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. - Cogliere e denominare gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato. - Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. <p>ORIENTARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali (dentro-fuori, vicino-lontano, ...) <p>DESCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato. <p>PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi e posizionarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. - Riprodurre graficamente alcuni spazi osservati rispettando le posizioni dei vari elementi. 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro,...) (I e II Quad.) - La posizione personale e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. (I/ II Quad.) - Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e rappresentazioni (scuola) (II Quad.) - Descrizione degli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto (percorsi). (II Quad.) <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione guidata dell'ambiente circostante. - Giochi guidati per l'orientamento dentro e fuori la scuola. - Attività grafiche guidate di percorsi con frecce direzionali, indicazioni spaziali... - Conversazioni guidate sulle funzioni degli spazi ed elementi di un ambiente. - Il percorso di uscita in caso di evacuazione.

	-Rappresentare graficamente semplici percorsi facendo uso di indicatori topologici.	
--	---	--