

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i cinque sensi per conoscere fenomeni, oggetti e materiali. ● Conoscere e utilizzare la terminologia specifica relativa a fenomeni, oggetti e materiali. ● Individuare le differenze tra viventi e non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua come elemento essenziale per la vita, passaggi di stato e avvio al ciclo dell'acqua. ● Osservazione e descrizione dei principali fenomeni atmosferici (pioggia, neve, nuvole, rugiada...). ● Analisi di alcuni elementi del mondo vegetale (parti della pianta e relative funzioni). ● Analisi e descrizione di alcune caratteristiche degli animali (difesa, migrazione, letargo, ...). 	<p>Tutto l'anno</p>

<p>vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. ● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 		<p>Tutto l'anno</p>
---	--	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare semplici manufatti con materiale di facile consumo (tecnologia). ● Utilizzare i dispositivi digitali per attività, giochi didattici (informatica). ● Sviluppare il pensiero computazionale (informatica). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di ruote per rappresentare la ciclicità, lapbook, cartelloni, ... ● Il pensiero computazionale: realizzazione di manufatti seguendo procedure e istruzioni. 	
--	--	--	--