

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Tempi
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare e osservare per conoscere fenomeni, oggetti e materiali (acqua, aria, suolo...). ● Conoscere e utilizzare la terminologia specifica relativa a fenomeni, oggetti e materiali. ● Osservare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le scienze e il metodo sperimentale. ● Proprietà della materia, stati della materia e passaggi di stato. ● Trasformazione di oggetti e materiali: operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere, ...). ● L'acqua e/o il suolo e/o l'aria (osservazione, semplici esperimenti e descrizione delle caratteristiche). ● Gli esseri viventi nel loro habitat (collegamento con geografia). 	<p>I quadrimestre</p> <p>Il quadrimestre</p>

<p>vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. ● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. ● Conosce e utilizza semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare semplici manufatti con materiale di facile consumo (tecnologia). ● Descrivere le parti e il funzionamento di oggetti o strumenti (tecnologia). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione della struttura e della funzione di semplici oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti degli scienziati. 	<p>Tutto l'anno</p>
--	--	--	---------------------

<p>oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero computazionale (informatica). • Sapere usare la videoscrittura e la videografica (informatica). • Utilizzare i dispositivi digitali per attività, giochi didattici (informatica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il pensiero computazionale: realizzazione di manufatti seguendo procedure e istruzioni. • Videoscrittura. 	
--	--	--	--