

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.M. SACCHI"

Scuola Primaria "Mario Lodi"

Classi seconde A/B

Compiti 18 maggio al 23 maggio 2020

MAESTRA CORI

Date collegamenti alternativa alla religione cattolica: 21 e 28 maggio dalle ore 15:30 alle ore 16:15

<https://meet.google.com/jne-kyhd-rck>

Vedi scheda allegata e pubblicata su Padlet per i compiti di alternativa alla religione cattolica.

Compito per giovedì 21:

Scegli 4 parole omonime, elencate sotto, (cioè parole che hanno due significati) come abbiamo spiegato nella videolezione di giovedì 7 e componi due frasi per parola con i due significati diversi.

es: 1. A volte i re si mettono la corona in **capo**. (inteso come parte del corpo).

2. Il **capo** di tutti i vigili ha preso una medaglia. (inteso come colui che esercita il comando).

Capo - Pesca - Calcio - Ricci - Lama - Affetto - Vite Legge - Punto - Collega - Coda - Rosa - Spina

MAESTRA TIZIANA

Martedì 19 maggio: copia sul quaderno e studia la spiegazione del riassunto.

SPIEGAZIONE RIASSUNTO

Cosa vuol dire riassumere ?

Vuol dire partire da un testo lungo e produrne uno breve, che non cambia il significato del testo originale.

Come si fa ?

- Leggi con cura il testo.
- Dividi il testo in sequenze.
- Scrivi, con poche parole semplici e chiare, i fatti principali di ogni sequenza.
- Unisci le varie sequenze con parole gancio (poi, in seguito, infatti, quindi...).
- Trasforma i discorsi diretti in discorsi indiretti (non usare il dialogo).

Durante la videolezione svolgeremo insieme il riassunto del PICCOLO ROBOT (vedi scheda allegata).

Dopo aver studiato i segni di punteggiatura e il discorso diretto, completa pagina 85 del libro rosa.

Giovedì 21 maggio: DALLE SEQUENZE AL RIASSUNTO

Durante la videolezione svolgeremo insieme il lavoro proposto dal libro rosa a pagina 28-29 (vedi schede allegate).

Sabato 23 maggio: svolgi a casa il compito a pagina 26-27 del libro rosa UN BAGNO DI SCHIUMA (vedi schede allegate).

MAESTRA LIANA

Matematica per martedì 19 maggio: ricopia sul quaderno blu la scheda “La divisione come distribuzione o ripartizione” e fai l’esercizio.

Fai l’esercizio N° 1 a pagina 96 di OK

Fai l’esercizio N° 1 a pagina 97 di OK

Geometria per martedì 21 maggio: ricopia sul quaderno blu le schede “Disegna una linea” e “Poligoni e non Poligoni”, studia benissimo e fai gli esercizi richiesti.

Matematica per sabato 23 maggio: ricopia gli esercizi proposti su Padlet. Studia benissimo la divisione. Fai l’esercizio N° 1 a pagina 100 di OK.

Religione per sabato 23 maggio: leggi bene la scheda che trovi su Padlet e fai sul quaderno il disegno richiesto.

MAESTRA PAOLA

Geografia per martedì 19 maggio: leggi e completa a pagina 42 – 44 – e 93 di Prezioso Arancione. Spiegazione di pagina 45.

Storia per giovedì 21 maggio: completa le pagine 64 e 65 del libro OK, esercizio n° 4 a pagina 93 di Prezioso Blu e l’esercizio n° 2 a pagina 84 di Prezioso Arancione.

Scienze per sabato 23 maggio: rileggi e completa a pagina 66 e 67 di Prezioso Arancione. Ricopia sul quaderno il lavoro allegato, (non serve fotocopiare la scheda degli animali, ti serve per completare la tabella da fare sul quaderno). Prosegui il lavoro sui quattro elementi.

Inglese per sabato 23 maggio: rileggi a voce alta i vocaboli a pagina 40 e 41.

“Disegna una linea”

Disegna una **linea piatta**
e la pianura è fatta.

Disegna una **linea molle**
ed avrai fatto un colle;
una a forma di **ponte**
ed avrai fatto un monte.

Ma attento a non sbagliare
perché è piatto anche il mare,
è molle anche la schiena di un cammello
ed è a forma di ponte anche un cappello.

Perciò in pianura metti le zucche,
nel mare metti un pesce o un pescatore;
sul colle metti un pascolo di mucche,
sopra il cammello metti il cammelliere;
sul monte metti un cervo o uno sciatore,
sotto il cappello un carabiniere.

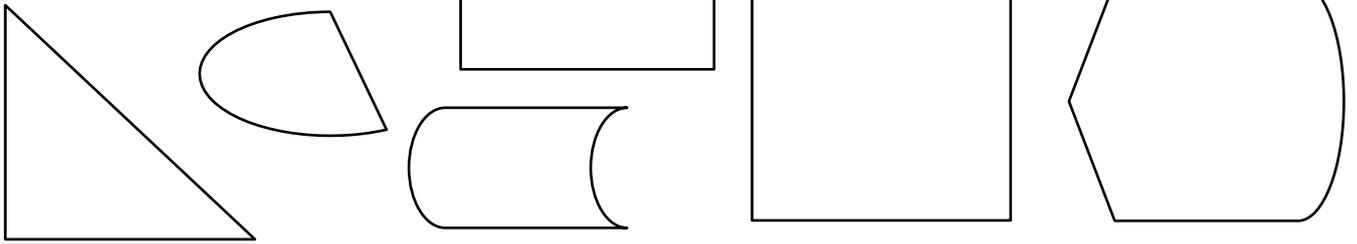
Roberto Piumini

Leggi bene la poesia “Disegna una linea” e fai i disegni. A pagina pulita inventane tu di nuovi

LINEA PIATTA 	
LINEA MOLLE 	
LINEA A PONTE 	

POLIGONI E NON POLIGONI

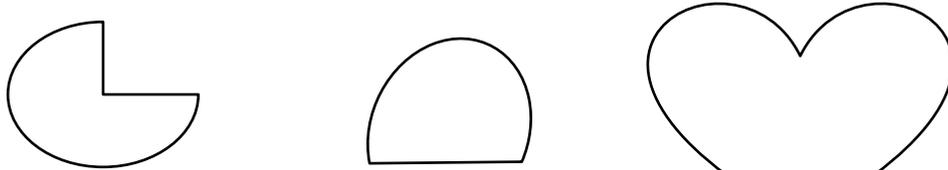
Disegna tante linee chiuse



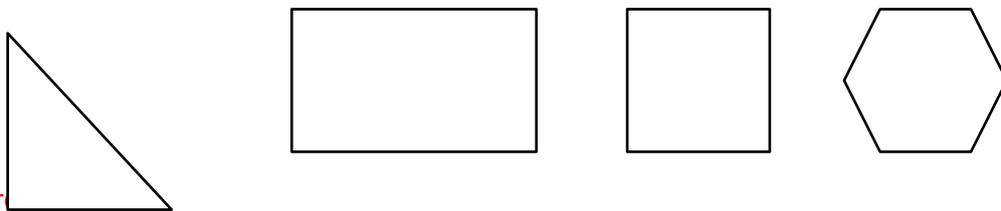
- Ripassa con il **BLU** le linee **CURVE CHIUSE** (senza "punte")
- Ripassa con il **ROSSO** le linee **SPEZZATE CHIUSE** (con le "punte")

RICORDA

- ❖ Le figure che hanno come **contorno** una linea curva o mista chiusa **NON SONO POLIGONI** (tranne il cerchio).

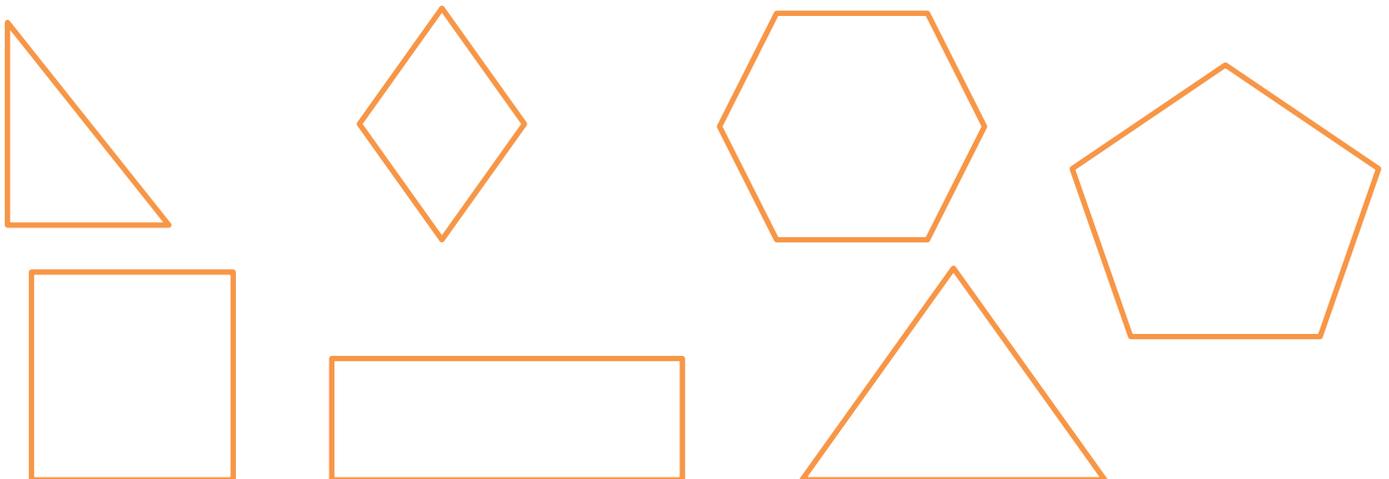


- ❖ Le figure piane che hanno come **contorno = perimetro** una **LINEA SPEZZATA CHIUSA SEMPLICE**, cioè formata da tratti di linea retta, si chiamano **POLIGONI** (da sapere a memoria).



Eser

In questi poligoni ripassa il **perimetro di verde** e colora l'**area di blu**



LA DIVISIONE COME DISTRIBUZIONE O RIPARTIZIONE

Cosa vuol dire la parola **DIVISIONE**?

La parola "divisione" deriva dal verbo **DIVIDERE** e vuol dire **DIVIDERE una quantità, cioè un numero, in parti uguali tra di loro.**

Come faccio?

LA DIVISIONE COME DISTRIBUZIONE

Il guardiano dello zoo vuole **DISTRIBUIRE** 10 banane a 2 scimmie. Siccome vuole fare **parti uguali** dà una banana per volta ad **OGNI** scimmia. Poi ricomincia da capo, facendo un altro giro. Continua così fino a quando ha finito le banane.

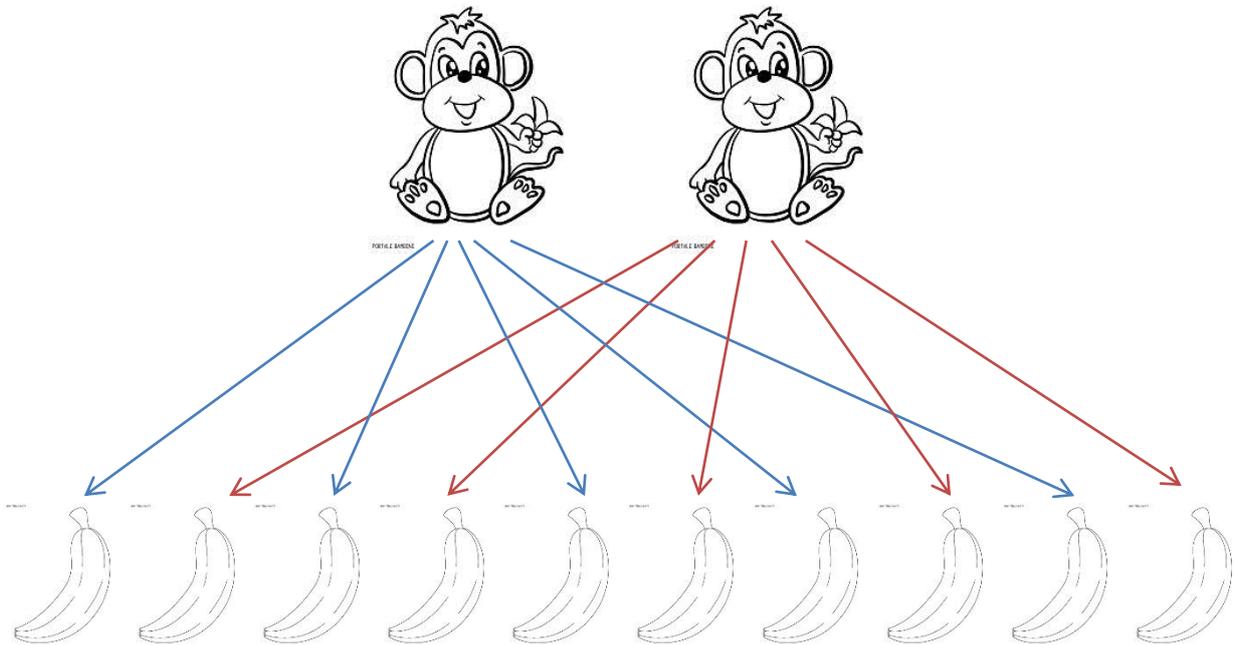
DATI

10 = N° banane **IN TUTTO** da **DISTRIBUIRE**

2 = N° scimmie

? = quante banane per **OGNI** scimmia

Per capire bene facciamo il disegno



- Quante banane **in tutto** devi **DISTRIBUIRE**? 10
- Quante sono le scimmie? 2
- Quante banane riceve **OGNI** scimmia? 5
- Le scimmie ricevono lo stesso numero di banane? Sì, 5
- Restano delle banane? No

CALCOLIAMO CON I NUMERI

$$10 : 2 = 5$$

Cosa vuol dire questa operazione?

Vuol dire:

10 banane da dividere tra 2 scimmie, danno come risultato 5, col resto di zero (0).

Più brevemente:

$$10 : 2 = 5$$

Si legge

10 diviso 2 uguale 5, resto 0 (zero)

RICORDA

- Il simbolo della parola **DIVISO** è (:)

STUDIA BENISSIMO

La **DIVISIONE** è l'operazione che si usa per:

- **DIVIDERE** in parti uguali tra di loro.
- **DISTRIBUIRE** in parti uguali tra di loro.
- **RAGGRUPPARE** in parti uguali tra di loro.

COMPITO

Rappresenta con il disegno e le frecce le seguenti divisioni, copiandone una alla volta.

$$15 : 3 =$$

$$14 : 2 =$$

$$16 : 4 =$$

$$9 : 3 =$$

Per non confonderti usa frecce di colore diverso. Ad esempio se devi dividere per 3, usa tre colori diversi.

LA DIVISIONE COME RIPARTIZIONE

1 Risolvi i problemi.

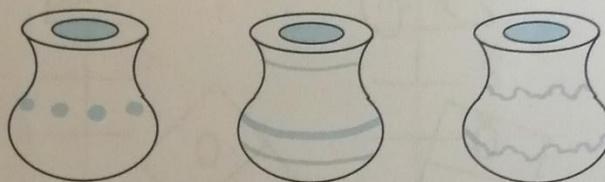
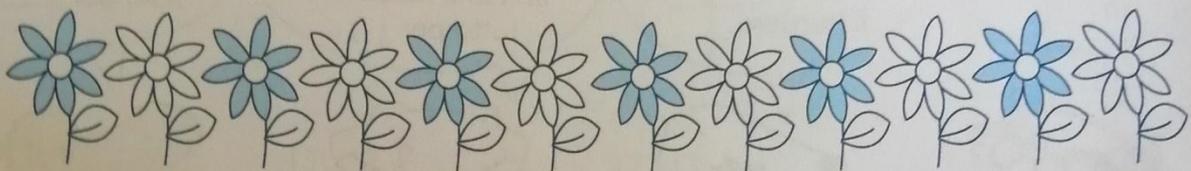
Linda ha 12 margherite: le vuole distribuire in parti uguali in 3 vasi.

Quante margherite in tutto? ____

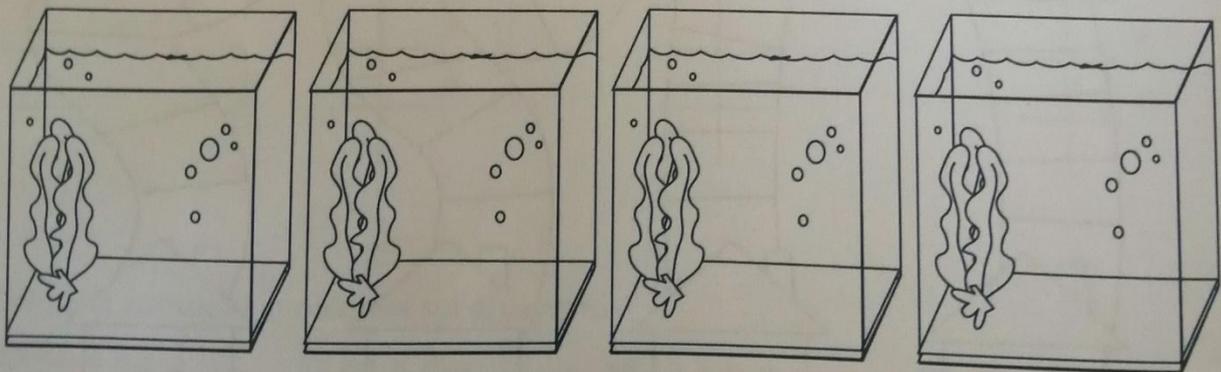
Quante margherite in ogni vaso? ____

Quanti vasi? ____

$12 : 3 =$ ____



- Nel negozio di animali ci sono 12 pesci rossi. Il negoziante li vuole distribuire in parti uguali nei suoi 4 acquari. Disegna i pesci negli acquari.



Quanti pesci rossi? ____

Quanti pesci in ogni acquario? ____

Quanti acquari? ____

____ diviso ____ fa ____ ____ : ____ = ____

2 Risolvi il problema.

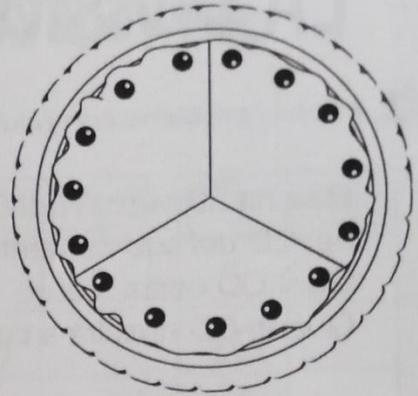
Giulia ha diviso la torta in modo che su ogni fetta ci sia lo stesso numero di ciliegine.

Quante ciliegine in tutto? _____

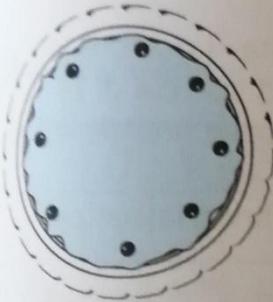
Quante fette di torta? _____

Quante ciliegine su ogni fetta? _____

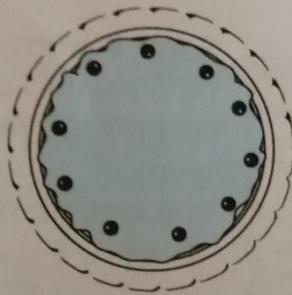
_____ : _____ = _____



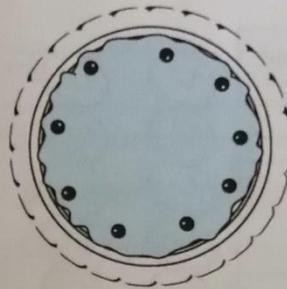
3 Dividi le torte facendo in modo che su ogni fetta ci sia lo stesso numero di ciliegine.



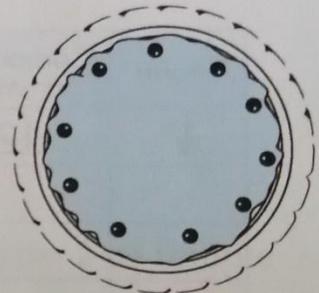
8 : 4 = _____



10 : 2 = _____

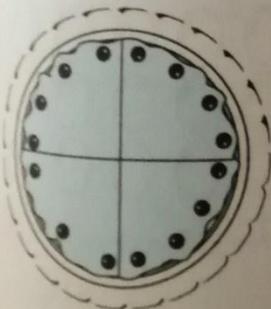


9 : 3 = _____

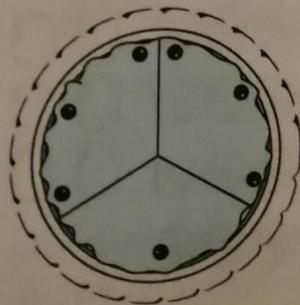


10 : 5 = _____

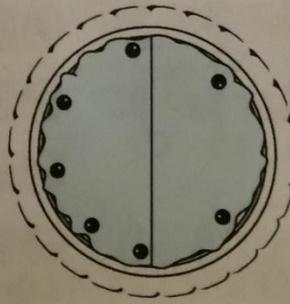
4 Il pasticciere, distratto, non ha messo su ogni fetta lo stesso numero di ciliegine. Aggiungi quelle che mancano e scrivi le divisioni.



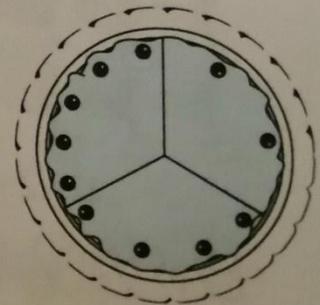
_____ : 4 = _____



_____ : 3 = _____



_____ : _____ = _____



_____ : _____ = _____

ANCORA LINEE

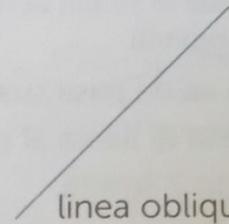
linea orizzontale



linea verticale

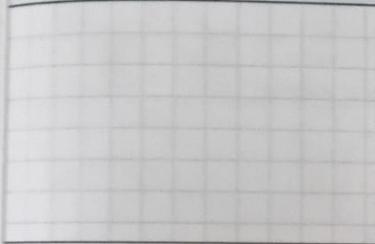


linea obliqua

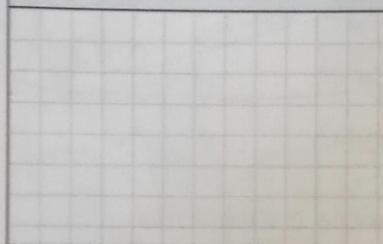


1 Disegna almeno due linee per ogni riquadro.

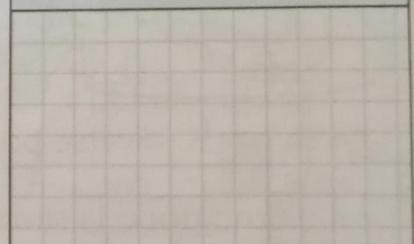
Linee orizzontali



Linee verticali

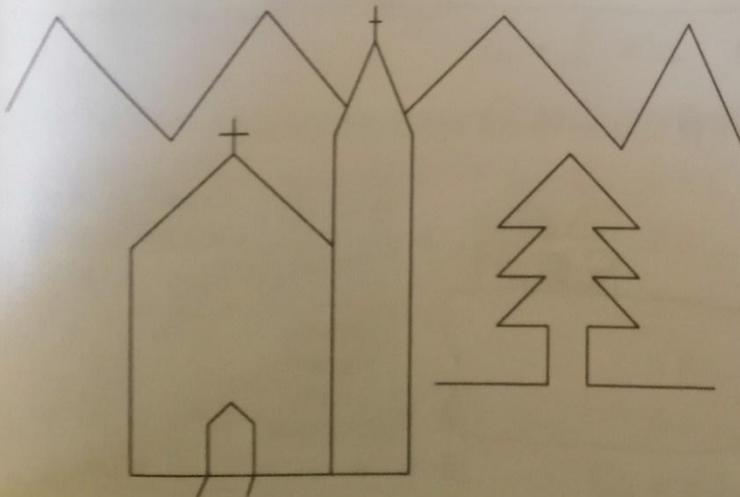


Linee oblique

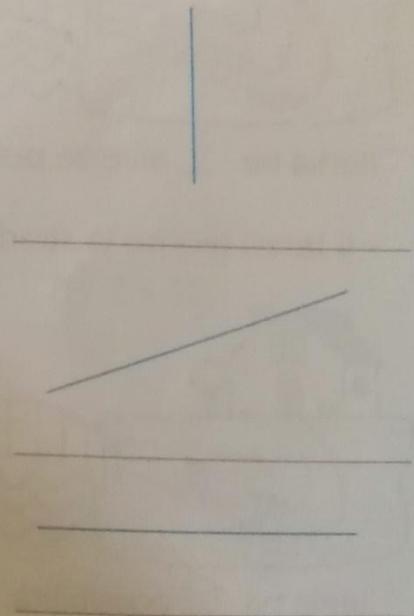


2 Colora:

- di giallo le linee verticali,
- di blu le orizzontali,
- di rosso le oblique.



3 Scrivi il nome di ciascuna linea.



Completa la mappa che riassume quello che hai imparato sulla comunicazione. Se sei in difficoltà torna indietro e ripassa ciò che hai dimenticato.

Simboli

Gesti

Espressioni

Per comunicare un messaggio oltre alle parole si possono utilizzare i gesti, i _____ o le _____ del viso.

La

punteggiatura

La punteggiatura serve a far comprendere il senso di ciò che scrivi. Esistono tanti segni di punteggiatura:

- il _____ conclude una frase;
- la _____ separa le parole di un elenco o le parti di una frase;
- i _____ spiegano;
- il _____ interrogativo pone domande;
- il punto _____ trasmette emozioni.

Il discorso

diretto

Quando metti per iscritto un dialogo, devi usare gli attrezzi del discorso _____: i due punti (spiego), aperte le _____ (apro la bocca), lettera _____ (comincio la frase), chiuse le _____ e punto (chiudo la bocca).



IL PICCOLO ROBOT

1. Leggi e scrivi una **frase breve** per ogni sequenza.

Letizia non aveva né fratelli, né amici. Viveva in un condominio, era sempre sola. Giocava con le bambole, oppure guardava la televisione.

Letizia era sola: non sapeva

Ma si annoiava perché la tv e le bambole non giocavano con lei. Voleva un'amica vera!

Si annoiava

Una sera chiese al suo papà se le regalava un sogno, cioè un'amica vera.

Una sera chiese al suo papà se

Il papà era un bravo operaio tecnico, e costruì un piccolo robot, con una lucina in testa che si accendeva quando era in funzione.

Il papà

Quando Letizia lo vide fu felice: il piccolo robot aveva occhi, orecchie, naso e bocca come un bambino. Camminava e faceva tutto quello che lei gli chiedeva.

Quando

Mario Lodi, *Il drago del vulcano e altre storie*, Giunti Kids

2. Ora riscrivi sul quaderno una dopo l'altra, le frasi brevi che hai scritto, cioè il riassunto del racconto.

DALLE SEQUENZE AL RIASSUNTO

I **fatti principali** individuati in ogni **sequenza** devono essere ben legati tra di loro.

1 Osserva le immagini e leggi il racconto: i fatti principali di ogni sequenza sono sottolineati.

Sopra le nuvole

Una volta, in un bellissimo bosco, vivevano insieme un topo, una giraffa, un orso e un porcellino. Erano amici inseparabili, si aiutavano a vicenda e si divertivano un mondo.

Un mattino se ne stavano ad ammirare le nuvole in cielo, quando al topolino venne l'idea di andare a vedere cosa c'era sopra le nuvole. Così formarono una specie di torre: il porcellino si accovacciò a terra, l'orso gli montò sulla schiena, la giraffa scalò l'orso e infine il topolino si arrampicò in cima.

Spalancò gli occhi e vide una distesa di formaggio. Poi si diedero il cambio e fu la volta dell'orso. Arrivato in cima vide una distesa di miele. Dopo anche la giraffa volle dare un'occhiatina e vide la savana.

Infine ognuno di loro tornò giù e con entusiasmo e stupore raccontò agli amici le cose fantastiche che avevano visto.



Fu così che il porcellino, ascoltati utti i racconti, decise di non andare a vedere che cosa c'era sopra le nuvole. Si guardò intorno e, vista una bella pozzanghera, ci si tuffò dentro beatamente.

K. Reider, *Il cielo sopra le nuvole*, Jaca Book



2 Riscrivi e lega i fatti principali con le **parole-gancio** (quindi, allora, ma, perché, infatti) o le parole del tempo (quando, all'inizio, dopo, poi, allora, infine).



Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal lines.

Per fare il riassunto di un racconto prima di tutto bisogna individuare le **sequenze**. Ogni sequenza racchiude un **fatto importante** che può essere contenuto in una **frase corta**.

1 Leggi le sequenze e completa le frasi corte corrispondenti.

Storia di un bagno di schiuma

C'era una volta un uomo che guardava sempre la televisione e comprava tutto quello che proponeva la pubblicità.



Un uomo comprava sempre tutto quello che pubblicizzava la televisione.

Un giorno in TV una bellissima ragazza mostrò una nuova schiuma da bagno, dicendo che a usarla si diventava felici. L'uomo ne comprò subito tre confezioni giganti. Versò il contenuto di un intero flacone nella vasca da bagno piena d'acqua e si immerse.

Un giorno vide la pubblicità di un bagno schiuma che

ne comprò

e ne versò



La schiuma cresceva e saliva sempre più su. In pochi secondi l'uomo si trovò sommerso in una soffice nuvola rosa. Ansimò, batté l'aria attorno con le braccia, ma la faccenda si faceva sempre più seria.

La schiuma _____
e in breve tempo l'uomo _____



La schiuma arrivò _____

e l'uomo _____

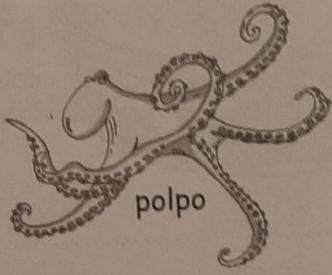
La schiuma oramai era arrivata al soffitto e l'uomo riusciva a stento a tener fuori la testa; aveva le orecchie otturate e gridava: – Basta! Basta!



Arrivarono spaventati la moglie e i figli. Aprirono la porta e videro l'uomo che sputava e agitava braccia e gambe nella nuvola rosa che intanto si spandeva per tutta la casa.

mentre la schiuma _____

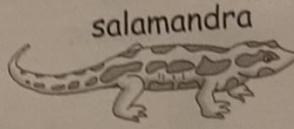
2 Riscrivi sul quaderno, in ordine, le frasi corte che hai completato: otterrai il riassunto del racconto.



polpo



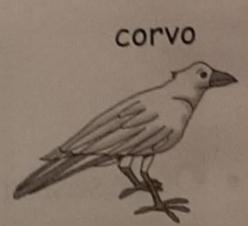
coccinella



salamandra



pecora



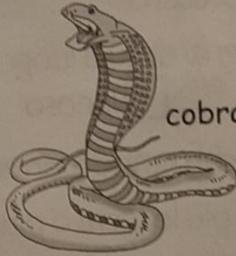
corvo



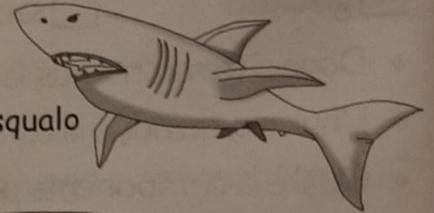
scarabeo



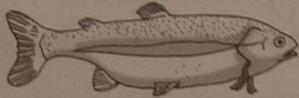
rana



cobra



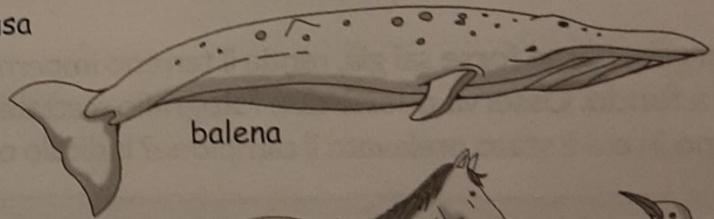
squalo



trota



medusa



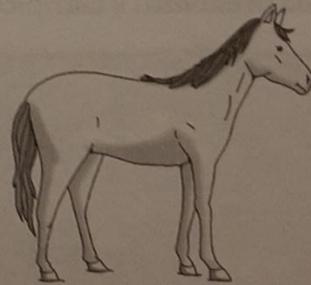
balena



falco



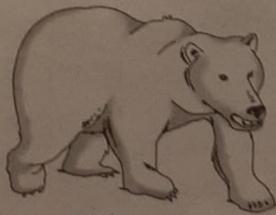
cane



cavallo



pinguino



orso



coccodrillo

LA TERRA



* IL SUOLO È FONDAMENTALE PER LA VITA
DEGLI ANIMALI, DEI VEGETALI E DELLO
UOMO.

* NELLA TERRA CI SONO LE TANE DEGLI ANIMALI CHE CAMMINANO O STRISCIANO SOTTO O SOPRA IL SUOLO.

* SULLA TERRA CI SONO LE CASE, LE STRADE E TUTTE QUELLE COSTRUZIONI FATTE DALL' UOMO.

* L' UOMO PERÒ DISTRUGGE LE FORESTE E I BOSCHI PER:

* OTTENERE LEGNAME PER COSTRUIRE,

* FARE LA CARTA,

* COSTRUIRE PAESI E CITTÀ, TOGLIENDO SPAZIO VITALE AGLI ANIMALI.

IL BUON SAMARITANO

Gesù era un maestro che parlava a tutti. Per farsi capire usava racconti semplici con degli esempi tratti dalla vita di tutti i giorni.



Non ho tempo di aiutarlo, ci penserà qualcun altro.

Poi passò un uomo buono: si fermò, curò il ferito, lo trasportò in un albergo dove gli pagò anche le spese. Gesù chiese alla persona che lo ascoltava: «Chi si è comportato da fratello di quell'uomo ferito?».

«Il samaritano», rispose.

Gesù allora disse: «Va' e comportati allo stesso modo».

Un giorno raccontò di un uomo derubato e picchiato da alcuni banditi, che poi lo avevano abbandonato sulla strada.

Passandogli vicino due persone importanti lo videro ma non lo aiutarono.



FARE - IMPARARE

Ricordi almeno un'occasione in cui qualcuno ti ha aiutato? Racconta.

