

SCUOLA PRIMARIA DI PIADENA DRIZZONA
CLASSI QUARTE

Ciao bambine e bambini! Continuiamo ad indicarvi delle attività da svolgere durante la settimana. Stiamo cercando di sperimentare altri modi per continuare il nostro percorso scolastico fino a quando non ci diranno che sarà possibile ritornare a sederci tra i banchi. Da questa settimana sarà possibile vederci attraverso lo schermo di un computer, tablet o telefono. Sarà una nuova esperienza per voi ma anche per noi: proveremo insieme e insieme impareremo! Tenete controllato il sito della scuola e non mancate agli appuntamenti: sarà bello rivederci!

Le tue maestre e i tuoi maestri.

COMPITI DI STORIA GEOGRAFIA INGLESE

Ciao bambini, proviamo ad iniziare qualcosa di nuovo!

Siete pronti? Allora partiamo. Cercherò di essere la più chiara possibile...!

Cominciamo con **“Storia”**.

- Per ripassare divertitevi guardando questo video:
<https://www.youtube.com/watch?v=h0QHvQTx8XA>
- Leggete bene pagina 44 (poi sottolineeremo insieme le parti importanti!)
- Osservate lo schema allegato e ricopiatelo sul quaderno divertendovi ad usare i colori che più vi piacciono. Ricordatevi che deve essere molto ordinato.
- Dopo aver letto la pagina riguardante la religione provate a completare sul libro la mappa a pagina 113. La potete utilizzare per ripetere. Non è fondamentale ricordare tutto e non preoccupatevi se pensate di non riuscirci, nel caso rileggetela nuovamente.

Siete stanchi? Dai, dai, forza ancora un po' di esercizio...

Ora passiamo a **“Geografia”**.

- Ripassate, rileggendo bene, le pagine sulle attività lavorative (pagg. 30-31-32).
- Provate a rispondere sul quaderno alle domande di pagina 30. Osservate la cartina che c'è in alto a pagina 30 (Vi ricordate che cartina è questa? ☺ Vi aiuto... è la cartina tematica dei prodotti più coltivati in Italia con sotto la sua legenda. Sono certa che lo ricordavate ☺).
- A pagina 31 indicate **“Vero”** o **“Falso”**.
- Infine, a pagina 32, dovete completare rileggendo bene il testo. Lo so, può non sembrare facile... ma dai... provateci!!! ☺ Vedrete che riuscirete!!!

Hello children! Ooops... avrete capito... adesso iniziamo **“Inglese”**.

- E' importante che voi ripassiate ancora il **“verbo essere”** perciò, ogni tanto, ripetetelo così diventerete dei Campioni!!! ☺
- Completate il dialogo a pagina 37 inserendo le parti, nel box, al posto giusto.
- Con calma ricopiatelo sul quaderno e... (qualcuno lo immaginerà già ☺!) provate a tradurlo in italiano. Non è difficile, conoscete tutte le parole. Vi ricordo che la parola **FLAG** vuol dire **BANDIERA**.

Un abbraccio affettuosissimo, la vostra Maestra Elisa Lentini ☺☺☺

- ERANO **POLITEISTI** (CREDEVANO IN PIU' DEI)
- DAVANO **MOLTA IMPORTANZA** ALLA RELIGIONE
- OGNI ELEMENTO NATURALE E ATTIVITA' UMANA AVEVANO UNA DIVINITA'



COMPITI DI GRAMMATICA

Ciao. Per il momento proseguiamo ad analizzare le frasi sul quaderno e a ripassare i verbi. Poi, quando ci sentiremo on line, vi darò consigli più precisi.

Ricopiate le frasi ed analizzare:

- 1) I NOSTRI CUGINETTI HANNO GIOCATO NEL CORTILE CON UN GATTO NERO MOLTO CARINO. (Attenzione alle parole che dovete mettere insieme!)
- 2) REGALEREMO QUELLE SCARPE ALLO ZIO LUCA.

COMPITI DI MATEMATICA

Ciao bambini, continuiamo a fare qualcosa di nuovo. Faremo come la settimana scorsa: state attenti e leggete bene le mie spiegazioni scritte.

Trascrivete sul quaderno(o sul foglio) le parti in STAMPATO MAIUSCOLO.

Iniziamo con un ripasso: controlla il lavoro già dato la settimana scorsa

LE FRAZIONI DECIMALI

CIRCONDA IN BLU LE FRAZIONI DECIMALI

$$\frac{7}{10} \quad \frac{36}{100} \quad \frac{10}{12} \quad \frac{2}{35} \quad \frac{17}{70} \quad \frac{23}{100} \quad \frac{1}{710} \quad \frac{45}{1000} \quad \frac{100}{340} \quad \frac{9}{1000} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{50}{100} \quad \frac{200}{100}$$

Questi sono i possibili **errori**, se li hai fatti correggi

$$\frac{7}{10} \quad \frac{36}{100} \quad \frac{10}{12} \quad \frac{2}{35} \quad \frac{17}{70} \quad \frac{23}{100} \quad \frac{1}{710} \quad \frac{45}{1000} \quad \frac{100}{340} \quad \frac{9}{1000} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{50}{100} \quad \frac{200}{100}$$

$\frac{10}{12}$ $\frac{100}{340}$ sono sbagliate perché il 10 e il 100 non sono scritti al denominatore

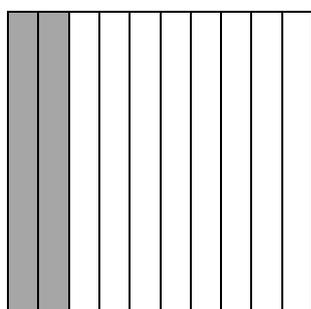
$\frac{1}{710}$ è sbagliata perché il 10 fa parte del 710 non è da solo.

$\frac{2}{35}$ $\frac{17}{70}$ non hanno il denominatore 10 100 1000

Le frazioni **non colorate** sono **corrette**

TRASFORMA IN FRAZIONE E NUMERO DECIMALE

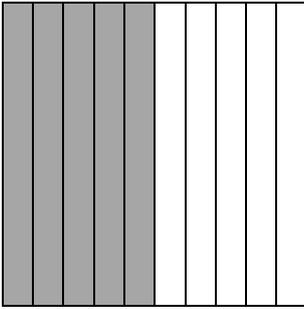
Disegna 4 quadrati con 5 cm di lato(10 quadretti) come questi



1) L'INTERO È DIVISO IN 10 PARTI.

LA FRAZIONE È.....

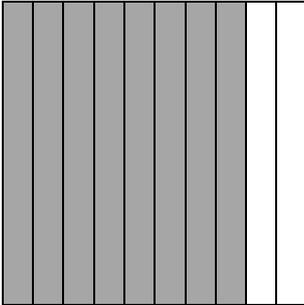
IL NUMERO DECIMALE È.....



2) L'INTERO È DIVISO IN 10 PARTI.

LA FRAZIONE È.....

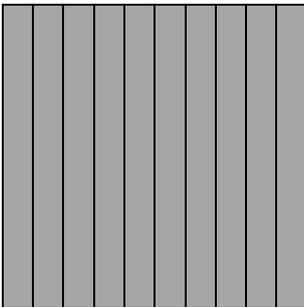
IL NUMERO DECIMALE È.....



3) L'INTERO È DIVISO IN 10 PARTI.

LA FRAZIONE È.....

IL NUMERO DECIMALE È.....



4) L'INTERO È DIVISO IN 10 PARTI.

LA FRAZIONE È.....

IL NUMERO DECIMALE È.....

Controlla i risultati

1) LA FRAZIONE È $\frac{2}{10}$

IL NUMERO
DECIMALE È 0,2

2) LA FRAZIONE È $\frac{5}{10}$

IL NUMERO
DECIMALE È 0,5

3) LA FRAZIONE È $\frac{8}{10}$

IL NUMERO
DECIMALE È 0,8

4) LA FRAZIONE È $\frac{10}{10}$

IL NUMERO
DECIMALE È 1 **NON**
0,1 che sarebbe 1 sola
colonna, $\frac{1}{10}$

1) METTI IN ORDINE CRESCENTE

0,2 0,4 0,5 0,9 1 0,3 0,6 0,7 0,1 0,8

2) METTI IN ORDINE CRESCENTE (aiutati guardando le misure sul righello: esempio: 0,2 cm 0,4cm...)

0,9 1 1,2 0,6 1,9 2 1,5 5 0,5

Controlla

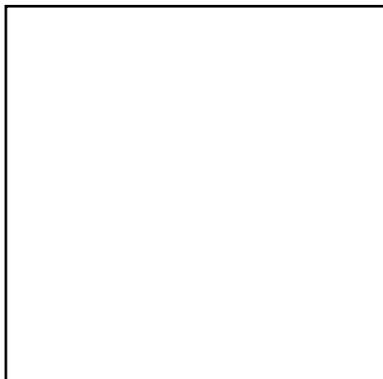
1) 0,1 0,2 0,3 0,4 0,5 0,6 0,7 0,8 0,9 1

2) 0,5 0,6 0,9 1 1,2 1,5 1,9 5

Ora facciamo una cosa nuova

I CENTESIMI

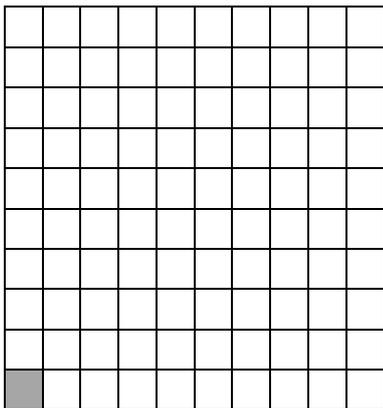
Fai un



misure: 10 quadretti x 10 quadretti

QUESTO È UN INTERO (coloralo tutto)

Prepara altri 12 quadrati uno sotto l'altro.

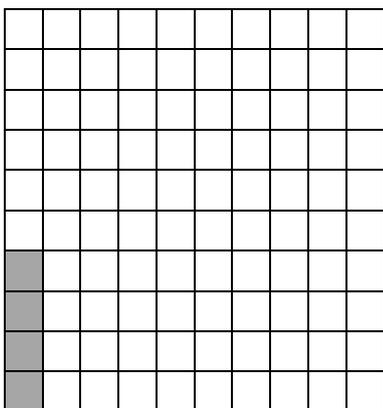


L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{1}{100}$.

ZERO INTERI 0 DECIMI 1 CENTESIMO

0,02 = 0 u 0 d 2 C

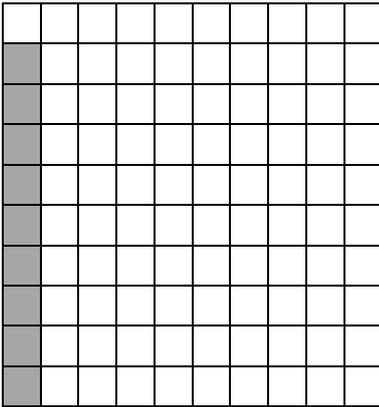


L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{4}{100}$.

ZERO INTERI 0 DECIMI 4 CENTESIMI

0,04 = 0 u 0 d 4 C

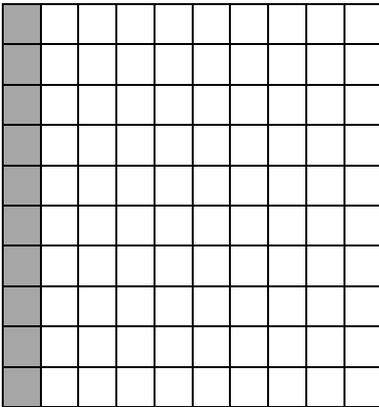


L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{9}{100}$.

ZERO INTERI 0 DECIMI 9 CENTESIMI

0,09 = 0 u 0 d 9 C



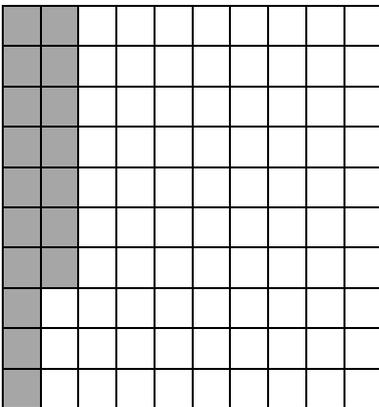
L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{10}{100}$.

ZERO INTERI 1 DECIMI 0 CENTESIMI

0,10 = 0 u 1 d 0 C

10 CENTESIMI = 1 DECIMO



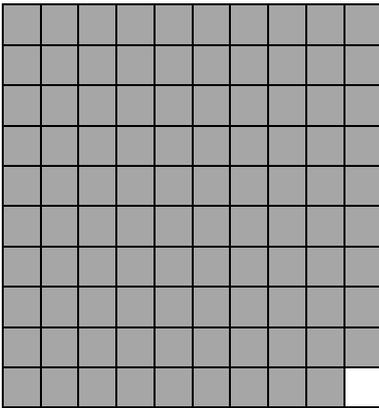
L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{17}{100}$.

ZERO INTERI 1 DECIMI 7 CENTESIMI

0,17 = 0 u 1 d 7 C

Continua tu con $\frac{7}{100}$ $\frac{50}{100}$ $\frac{68}{100}$ $\frac{75}{100}$ $\frac{8}{100}$ $\frac{80}{100}$ poi...

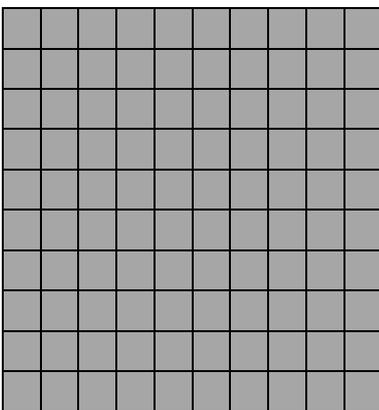


L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{99}{100}$.

ZERO INTERI 9 DECIMI 9 CENTESIMI

$0,99 = 0 \text{ u } 9 \text{ d } 9 \text{ C}$



L'INTERO È DIVISO IN 100 PARTI.

COLORA $\frac{100}{100}$.

UN INTERO = 10 DECIMI OPPURE

100 CENTESIMI = 1 U

DOPO 0,99 NON C'È 0,100 MA 1

$0,100 = 0,1$ CIOE' 1 DECIMO

Se vuoi, con una persona grande vicino a te, cerca su youtube

I numeri decimali di Maura Corazzola (seconda parte)

DISEGNA(fai i quadrati come quelli di prima) E CONFRONTA

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{5}{100}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{12}{100}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{30}{100}$$

RICOPIA

$$0,10 = 0,1$$

$$0,20 = 0,2$$

$$0,30 = 0,3 \quad \text{continua tu fino a } 0,90$$

COLLEGA CON UNA FRECCIA

FRAZIONE DECIMALE	NUMERO DECIMALE
$\frac{12}{100}$	0,48
$\frac{79}{100}$	0,12
$\frac{48}{100}$	0,01
$\frac{1}{100}$	0,79
$\frac{3}{100}$	0,06
$\frac{50}{100}$	0,50
$\frac{94}{100}$	0,9
$\frac{6}{100}$	1
$\frac{100}{100}$	0,94
$\frac{90}{100}$	0,03

Controlla: i numeri esatti sono a fianco

FRAZIONE DECIMALE	NUMERO DECIMALE
$\frac{12}{100}$	0,12
$\frac{79}{100}$	0,79
$\frac{48}{100}$	0,48
$\frac{1}{100}$	0,01
$\frac{3}{100}$	0,03
$\frac{50}{100}$	0,50
$\frac{94}{100}$	0,94
$\frac{6}{100}$	0,06
$\frac{100}{100}$	1
$\frac{90}{100}$	0,9

INSERISCI IN TABELLA E TRASFORMA (i bambini di A possono usare la striscia trasparente preparata in classe. Per i bambini di B darò alcune indicazioni su come farla quando ci vedremo online.

Ricorda i passaggi

1. riconosci per prima cosa la cifra della marca che è l'unità del numero
2. Inserisci le cifre

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
567,4 m		5	6	7	4		hm

3. Posiziona l'occhio sulla marca richiesta dalla trasformazione(usa la striscia-virgola)

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
567,4 m		5	6	7	4		hm



4. Scrivi la trasformazione

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
567,4 m		5	6	7	4			5,674 hm

Attento

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
67,4			6	7	4			0,674hm

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
5 dam			5					5000 cm

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	DIVENTA
159,6 m							hm
69 cm							dm
7 km							dam
54,7 dm							m
458cm							m
6,5 hm							m
670 mm							dm

Controlla

159,6 m = 1,596 hm

69 cm = 6,9dm

7 km = 700 dam

54,7 dm = 5,47 m

458cm = 4,58 m

6,5 hm = 650 m

670 mm = 6,70 dm