

COMPITI CLASSE 3° A-3°B PRIMARIA PIADENA SETTIMANA DAL 6 AL 10 APRILE

COMPITI DI ITALIANO DAL 6 AL 15 APRILE 2020

LEGGI 3 VOLTE A PAGINA 129 LIBRO BLU (SOLO LETTURA).

LEGGI 3 VOLTE A PAGINA 130 E 131 LIBRO BLU ED ESEGUI LE PROPOSTE DI LAVORO DI PAGINA 131.

IMPARA I PRONOMI PERSONALI E LO SCHEMA DI STUDIO DELL' INDICATIVO CHE TROVI SUL QUADERNO A RIGHE.

IMPARA A MEMORIA IN TEMPI SEMPLICI MODO INDICATIVO DEL VERBO ESSERE CHE TROVI SUL LIBRO AZZURRO POI RISCRIVILI SUL QUADERNO A RIGHE.

SU PADLET TROVERAI UNA BREVE POESIA PASQUALE: RISCRIVILA SUL QUADERNO ED ILLUSTRALA.

STORIA:

RIPASSA LO SCHEMA DI STUDIO DELL' HOMO SAPIENS.

SCIENZE: LEGGI A PAG. 126-127 E RICOPIA SUL QUADERNO
(O INCOLLA SE PUOI)

IN OGNI AMBIENTE SI FORMANO PIÙ **ECOSISTEMI**

ECOSISTEMA

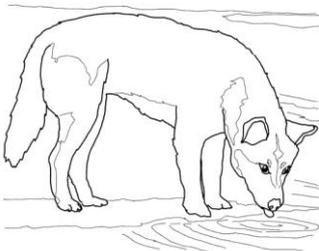
**INSIEME DEGLI ESSERI VIVENTI
ED ELEMENTI NON VIVENTI DI
UN AMBIENTE E, SOPRATTUTTO,
CIÒ CHE LI LEGA TRA LORO
(RELAZIONI)**

COSA LEGA UN ANIMALE, UNA PIANTA O UNA PERSONA AD ELEMENTI
NON VIVENTI COME L'ACQUA, L'ARIA, IL SUOLO, IL CALORE, LA LUCE,...

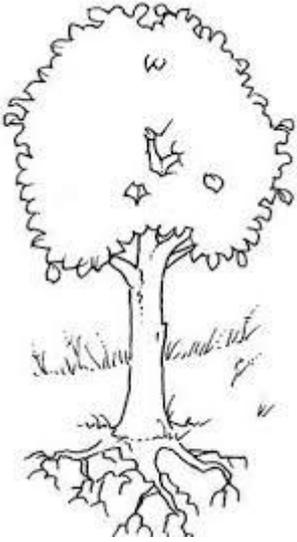
ESEMPI DI "RELAZIONI" (SI CHIAMANO COSÌ I LEGAMI) IN UN
ECOSISTEMA:

- UN ANIMALE

- USA L'ACQUA PER BERE, SENZA DI
ESSA NON SOPRAVVIVEREBBE;
- USA L'ARIA PER RESPIRARE;
- USA IL TERRENO PER COSTRUIRVI
TANE, PER PROTEGGERSI, PER
NASCONDERE CIBO, LE UOVA,...
- LA SUA VITA DIPENDE DAL CLIMA,
DAL CALORE, DALLA LUCE...

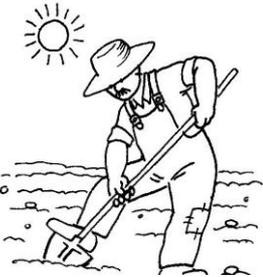


- UN VEGETALE (PIANTA) - USA L'ACQUA PER BERE E QUINDI PER SOPRAVVIVERE;



- USA L'ARIA PER RESPIRARE, COME TUTTI GLI ESSERI VIVENTI;
- USA IL TERRENO PER CREARSI IL NUTRIMENTO;
- USA LA LUCE PER CREARSI IL NUTRIMENTO.

- L'UOMO



- USA L'ARIA PER RESPIRARE;
- USA L'ACQUA PER BERE;
- USA IL TERRENO PER RICAIVARE RIPARI, ENERGIA, SEMINARE PIANTE,...
- REGOLA LA PROPRIA VITA IN BASE AL CLIMA, ALLA LUCE,...



QUINDI VIVENTI E NON VIVENTI SONO STRETTAMENTE LEGATI TRA LORO.

DIREMO PERCIÒ CHE SI CHIAMA ECOSISTEMA L'INSIEME DEGLI ESSERI VIVENTI ED ELEMENTI NON VIVENTI DI UN AMBIENTE IN RELAZIONE TRA LORO.

MATEMATICA :RICOPIA SUL QUADERNO

RIPASSIAMO

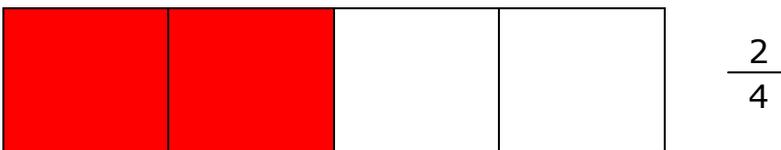
INIZIAMO A DISEGNARE UNA FIGURA COME QUESTA, DIVISA IN 4 PARTI UGUALI E NE ANDIAMO A COLORARE UNA PARTE SOLA:



ABBIAMO COLORATO **L'UNITÀ FRAZIONARIA**, CIOÈ UNA PARTE SOLA DELL'INTERO, IN QUESTO CASO $\frac{1}{4}$

COME VEDI HO 4 UNITÀ FRAZIONARIE UGUALI E IO POSSO COLORARE QUELLA CHE VOGLIO (ATTENTO: DEVE ESSERE UNA SOLA!).

ORA RIDISEGNO LA STESSA FIGURA E COLORO DUE PARTI UGUALI



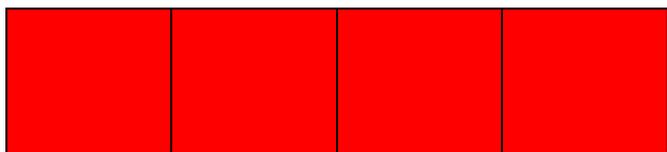
HO COLORATO LA **FRAZIONE** $\frac{2}{4}$

ORA RIDISEGNA LA STESSA FIGURA DIVISA IN 4 PARTI UGUALI E NE COLORI 3.



HO COLORATO LA FRAZIONE $\frac{3}{4}$

ORA COLORO TUTTE LE PARTI, CIOÈ DIRÒ CHE HO COLORATO TUTTO **L'INTERO**



$\frac{4}{4}$ **FRAZIONE**
APPARENTE

$$\frac{4}{4}$$

QUESTO TIPO DI FRAZIONE È PARTICOLARE PERCHÉ INDICA CHE HO COLORATO TUTTO L'INTERO (SI DICE **FRAZIONE APPARENTE**).

RICORDA: LA RICONOSCO PERCHÉ HA NUMERATORE E DENOMINATORE UGUALI

CONFRONTO DI FRAZIONI:

SE I DENOMINATORI SONO UGUALI, È MINORE (PIÙ PICCOLA) LA FRAZIONE CHE HA IL NUMERATORE MINORE (PIÙ PICCOLO).

ESEMPIO:

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$



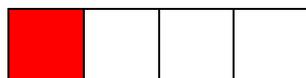
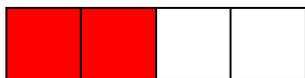
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

SE I DENOMINATORI SONO UGUALI, È MAGGIORE (PIÙ GRANDE) LA FRAZIONE CHE HA IL NUMERATORE MAGGIORE (PIÙ GRANDE).

ESEMPIO:

$$\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

RISCRIVIAMO LE FRAZIONI IN ORDINE CRESCENTE:



ORA OSSERVA LA FIGURA SOPRA DIVISA IN 4 PARTI UGUALI:

HO COLORATO PRIMA $\frac{1}{4}$, POI $\frac{2}{4}$, POI $\frac{3}{4}$, POI $\frac{4}{4}$ È L'INTERO

COME VEDI LE FRAZIONI SONO STATE SCRITTE IN **ORDINE CRESCENTE**: SE OSSERVI IL DENOMINATORE È SEMPRE 4 PERCHÉ LA FIGURA È SEMPRE LA STESSA DIVISA IN 4 PARTI UGUALI; IL NUMERATORE INVECE INDICA LE PARTI CONSIDERATE E SONO DUNQUE 1, POI 2, POI 3, ED INFINE 4

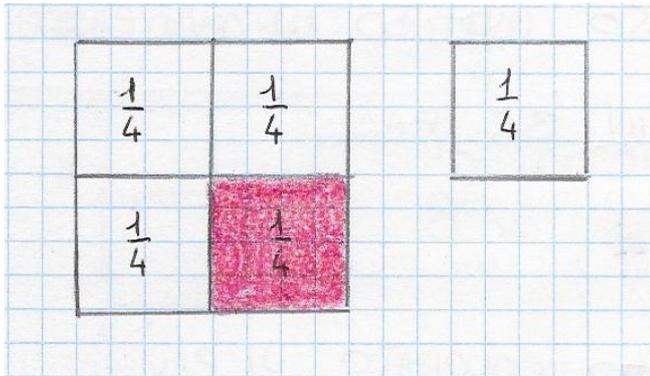
DUNQUE DIRÒ:

$$\frac{1}{4} < \frac{2}{4} < \frac{3}{4} < \frac{4}{4}$$

METTIAMO A CONFRONTO ALCUNE UNITÀ FRAZIONARIE

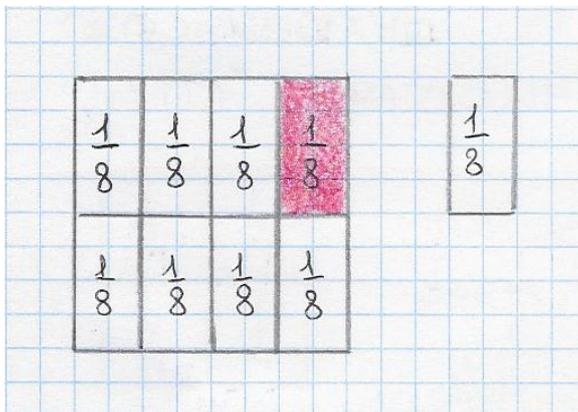
ATTENTO ORA: DISEGNO SEMPRE LA STESSA FIGURA E LA DIVIDO IN PARTI UGUALI

PRIMA IN 4 PARTI UGUALI



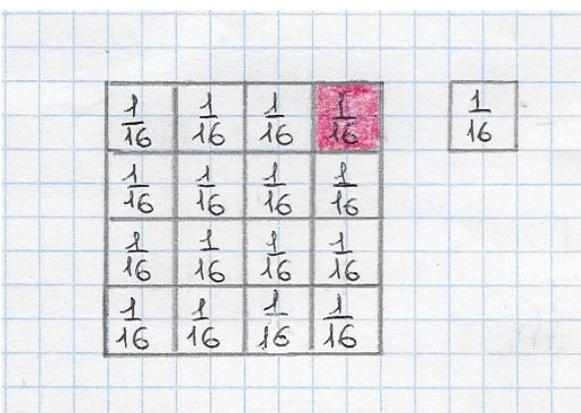
OGNI PARTE È $\frac{1}{4}$

ORA DIVIDO LA STESSA FIGURA IN 8 PARTI UGUALI:



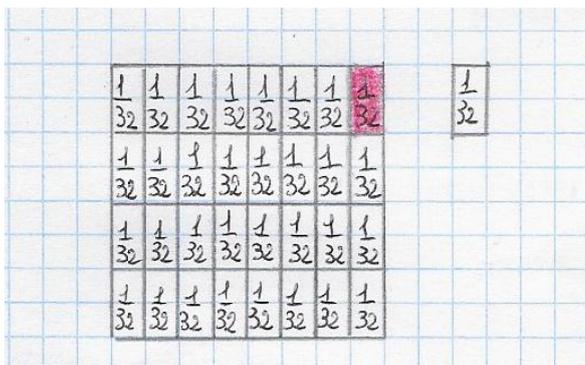
OGNI PARTE È $\frac{1}{8}$

ORA DIVIDO LA STESSA FIGURA IN 16 PARTI UGUALI:



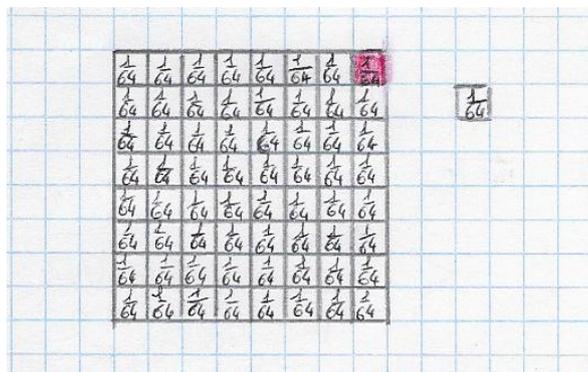
OGNI PARTE È $\frac{1}{16}$

ORA DIVIDO LA STESSA FIGURA IN 32 PARTI UGUALI:



OGNI PARTE È $\frac{1}{32}$

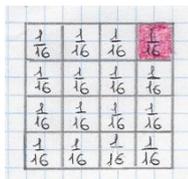
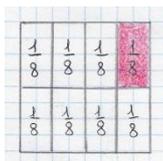
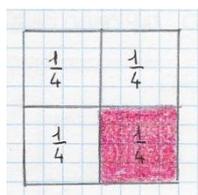
ORA DIVIDO LA STESSA FIGURA IN 64 PARTI UGUALI:



OGNI PARTE È $\frac{1}{64}$

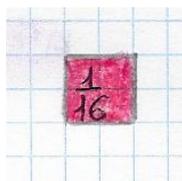
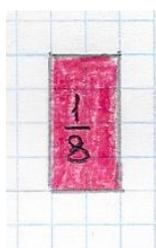
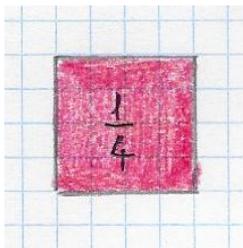
SE METTO A CONFRONTO LE DIVERSE **UNITÀ FRAZIONARIE**.

DOVE HO COLORATO DI PIÙ? METTIAMO IN ORDINE QUI SOTTO:



(SE RIESCI)

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8} > \frac{1}{16} > \frac{1}{32} > \frac{1}{64}$$



DOPO AVER RILETTO BENE IL LAVORO FAI **PAG 161 LIBRO VERDE**

COMPITI PER IL 7 APRILE

GEOGRAFIA

- 1) Ricopia sul quaderno lo schema relativo ai paesaggi della terra. (vedi Padlet)
- 2) Disegna sul quaderno il percorso del fiume, coloralo e scrivi le parole. (vedi Padlet)
- 3) Rivedi le pag. 116-117-118-119 del libro.

INGLESE

- 1) Completa l'es. n. 2 a pagina 94 del libro.
- 2) Costruisci la "Pyramid bedroom" seguendo le istruzioni. (vedi Padlet)

Esercizi facoltativi che puoi trovare sul Padlet:

- Scheda sul plurale dei nomi
- Scheda sull'uso di "There is" e "There are"