

COMPITI CL. 3 A-B PRIMARIA PIADENA

SETTIMANA DAL 18 AL 23 MAGGIO

ITALIANO

- Ripassa benissimo il Modo Indicativo del verbo ESSERE e AVERE.
- Studia lo schema sul quaderno del significato del verbo ESSERE.
- Riscrivi sul quaderno a righe esercizio n. 1 a pagina 70 libro verde.
- Riscrivi sul quaderno a righe esercizi n. 1 e 2 pagina 114 libro azzurro.
- Leggi a pagina 148 e 151 libro blu (solo lettura).

STORIA

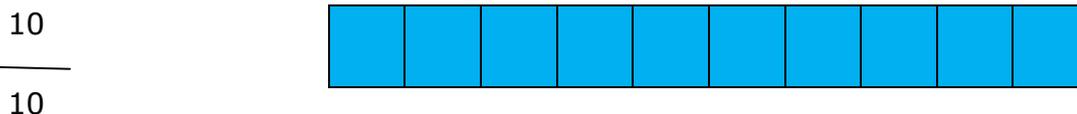
- Studia gli schemi riguardanti il Neolitico che trovi sul quaderno.
- Leggi e completa pagina 170 libro giallo.

MATEMATICA

(Ricopia sul quaderno oppure incolla)

I NUMERI DECIMALI CON UNA PARTE INTERA

PARTIAMO COLORANDO UN INTERO DIVISO IN 10 PARTI UGUALI



CON I NUMERI DECIMALI DOVREI SCRIVERE CHE HO COLORATO

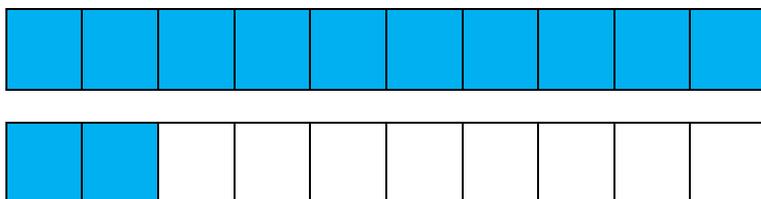
u d c m
1 , 0

RICORDA : GLI ZERI DOPO LA VIRGOLA, COME IN QUESTO CASO, NON HANNO ALCUN VALORE E QUINDI SI POSSONO TOGLIERE.

ORA COLORO

$\frac{12}{10} \longrightarrow \frac{10}{10} + \frac{2}{10}$ ma posso colorare 12 parti su 10
in un intero?

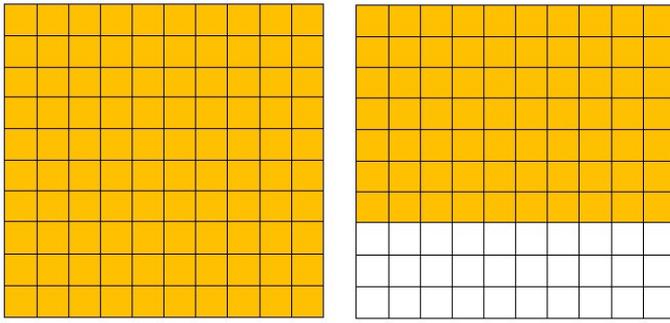
No, mi serviranno più interi per arrivare a 12



IN TABELLA

u d c m
1 , 2

$$\frac{170}{100} \rightarrow \frac{100}{100} + \frac{70}{100}$$

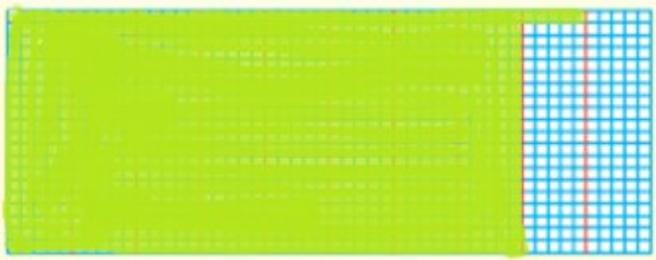


IN TABELLA

u	d	c	m
1	7	0	

0, 805

NON COLORO L'UNITÀ INTERA MA 805 MILLESIMI



IN TABELLA

u	d	c	m
0	8	0	5

QUINDI..



SIGNIFICA CHE HO COLORATO 4 UNITÀ INTERE E 35 CENTESIMI

ESISTONO DELLE REGOLE PRATICHE CHE PERMETTONO DI PASSARE DALLA FRAZIONE DECIMALE AL NUMERO DECIMALE (E VICEVERSA):

PER TRASFORMARE **LA FRAZIONE DECIMALE** IN **NUMERO DECIMALE** SI DEVE RISCRIVERE IL NUMERATORE E SI SEPARANO IN ESSO CON LA VIRGOLA, A PARTIRE DA DESTRA VERSO SINISTRA, TANTE CIFRE DECIMALI QUANTI SONO GLI ZERI AL DENOMINATORE (SE LE CIFRE NON SONO SUFFICIENTI OCCORRE AGGIUNGERE GLI ZERI "SEGNAPOSTO")

PROVIAMO INSIEME

$$\frac{13}{100} \longrightarrow 0,13$$

$$\frac{25}{1000} \longrightarrow 0,025$$

ORA PROVA TU

$$\frac{54}{100} \longrightarrow$$

$$\frac{26}{100} \longrightarrow$$

$$\frac{15}{1000} \longrightarrow$$

$$\frac{36}{10} \longrightarrow$$

$$\frac{38}{100} \longrightarrow$$

Quindi in pratica:

1. ricopio prima il numeratore al risultato;
2. conto gli zeri al denominatore
3. faccio fare alla virgola tanti passi verso sinistra quanti sono gli zeri del denominatore.

ESERCIZI

1. Inserisci in tabella i seguenti numeri

0,12

0,58

0,369

24,356

13,25

145,52

5,78

2,37

14,58

25,6

36,889

11,679

PARTE INTERA				PARTE DECIMALE		
K	h	da	u	d	c	m

2. Scomponi i numeri sopra indicando il valore delle cifre

Ad es. 23 , 16 = 2 da 3 u 1 d 6 c

0,12 =

2,37 =

0,58 =

25,6 =

0,369 =

36,889 =

24,356 =

11,679 =

13,25 =

14,58 =

145,52 =

5,78 =

3. Componi i seguenti numeri (scopri che numero è):

ad es. 2 da 5 u 9 d 2 c 1 m = 25,921

RICORDA CHE TRA LE **u** E I **d** DEVI SCRIVERE LA VIRGOLA E CHE NEGLI SPAZI VUOTI DEVI INSERIRE GLI ZERI SEGNAPOSTO (aiutati con la tabella se serve)

$3 \text{ u } 5 \text{ d } 6 \text{ c } 1 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$1 \text{ u } 5 \text{ d } 4 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$4 \text{ da } 5 \text{ u } 0 \text{ d } 8 \text{ c } 2 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$2 \text{ u } 6 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$1 \text{ u } 1 \text{ d } 2 \text{ c } 3 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$3 \text{ da } 1 \text{ u } 4 \text{ d} = \dots\dots\dots$

$7 \text{ u } 2 \text{ c } 3 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$5 \text{ u } 6 \text{ d } 5 \text{ c } 1 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$4 \text{ u } 9 \text{ d } 3 \text{ m} = \dots\dots\dots$

$4 \text{ u } 8 \text{ d } 6 \text{ m} = \dots\dots\dots$

4. Trasforma le frazioni decimali in numeri decimali (guarda prima la regola pratica)

$\frac{5}{10} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{6}{100} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{15}{10} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{63}{100} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{9}{10} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{87}{100} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{2}{10} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{49}{100} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{145}{1000} \longrightarrow \dots\dots\dots$

$\frac{654}{1000} \longrightarrow \dots\dots\dots$

MISURA (RICOPIA O INCOLLA SU GEOMETRIA)

LE MISURE PIÙ PICCOLE DEL METRO (I SOTTOMULTIPLI)

Le misurazioni che noi abbiamo eseguito sono state scritte in modo impreciso:

Un metro e un po'

Due metri e un pezzettino

Quasi 2 metri

.....

ci siamo accorti che sono necessarie misure più piccole del metro per definire la misura esatta di un oggetto.

Per questo sono state ricavate dal **metro**, che è l'UNITÀ DI MISURA FONDAMENTALE DELLE LUNGHEZZE, misure più piccole chiamate **SOTTOMULTIPLI** proprio per il fatto che sono contenute in esso un certo numero di volte:

(ora prendi il tuo "metro campione")

- dividiamo in 10 parti uguali il metro che abbiamo costruito. Otteniamo in questo modo 10 segmenti tutti con la stessa lunghezza. Chiamiamo questa nuova misura il **decimetro** (deci -metro = sta nel metro 10 volte) e lo indicheremo con il simbolo **dm**

$$\text{Decimetro (dm)} \Rightarrow \frac{1}{10} \text{ del m}$$



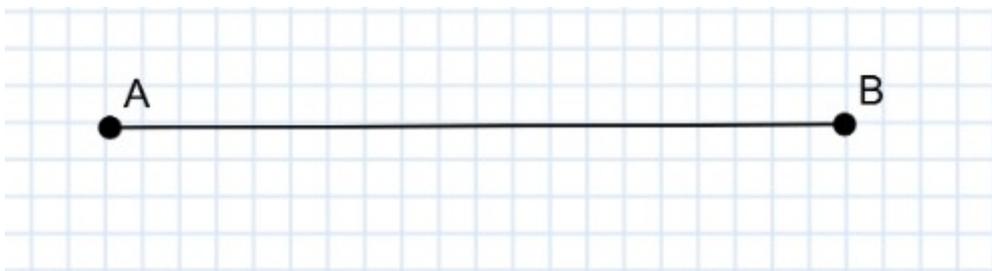
Quindi

$$10 \text{ dm} = 1 \text{ m}$$

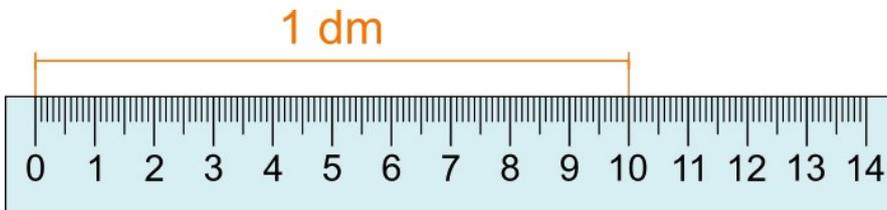
DISEGNA I DECIMETRI SUL TUO METRO (guarda l'immagine)



Disegno sul quaderno un decimetro (una linea lunga 20 quadretti del tuo quaderno)



(con il righello da 0 a 10)



Userò il decimetro per misurare...

Astuccio

Quaderno

Altezza bottiglia

Telefono

Collana

Lunghezza matita

Forchetta

Lunghezza scarpa

Libro
Evidenziatore
Foto
Altezza pallone
Scatola
.....

- poi dividiamo in 10 parti uguali ogni decimetro; otteniamo in questo modo 10 segmenti tutti con la stessa lunghezza, ma molto più piccoli.

Chiamiamo questa nuova misura il **centimetro** (centi-metro =sta nel metro 100 volte) e lo indicheremo con il simbolo **cm**

$$\text{centimetro (cm)} \Rightarrow \frac{1 \text{ del m}}{100}$$

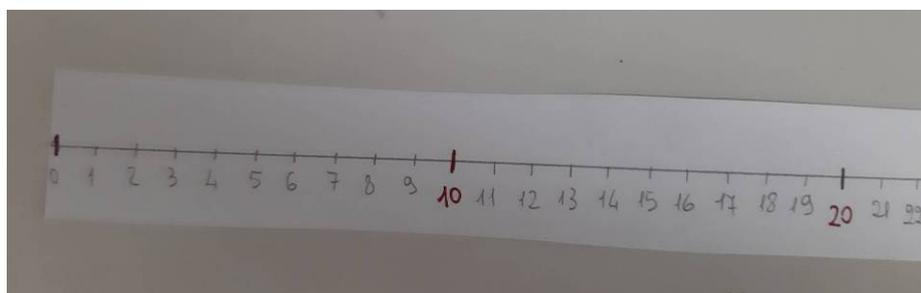


Quindi

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$$

DISEGNA I CENTIMETRI SUL TUO METRO (guarda l'immagine)



Disegno sul quaderno un centimetro (una linea lunga 2 quadretti del tuo quaderno)



Userò il centimetro per misurare...

Tappo evidenziatore

Larghezza del righello

Temperino

Gomma

Tappo pennarello

Altezza del vasetto di yogurt

Spina

Un dito

Scolorina

Moneta

Una caramella

Rossetto

.....

- Infine dividiamo in 10 parti uguali il centimetro; otteniamo in questo modo 10 piccolissimi pezzettini, tutti della stessa lunghezza. Chiamiamo questa nuova misura il **millimetro** (milli-metro =sta nel metro 1000 volte) e lo indicheremo con il simbolo **mm**

millimetro (mm) $\Rightarrow \frac{1}{1000}$ del m



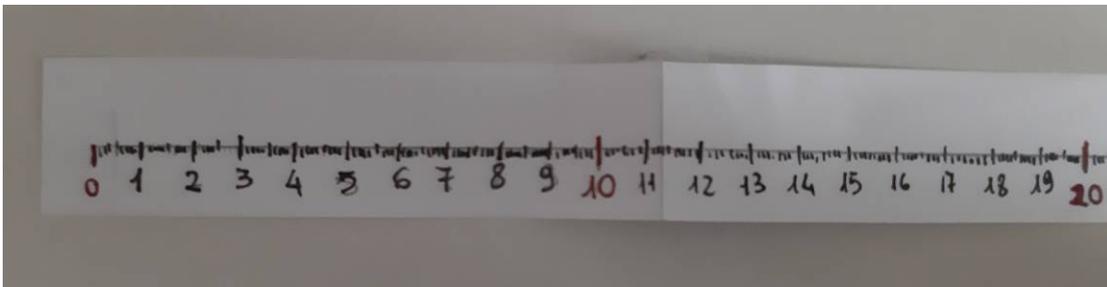
Quindi

1000 mm = 1 m

100 mm = 1 dm

10 mm = 1 cm

DISEGNA I MILLIMETRI SUL TUO METRO (guarda l'immagine)



Disegno sul quaderno un millimetro (una linea piccolissima, lunga una parte del quadretto)



Userò il millimetro per misurare...

Un dentino

Punta di una matita

Una ciglia

Lunghezza del chiodo

Lunghezza di un orecchino

Lunghezza dei dentini del pettine

Formica

Granellino di sabbia

Larghezza filo

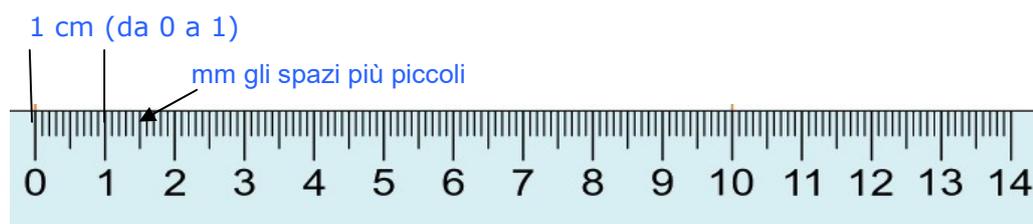
Briciola

Ape

Granello sale

...

Sul tuo righello vedrai indicati i centimetri e i millimetri



SCIENZE

Ripassa l'ecosistema , la catena alimentare e il bosco

per l'interrogazione e completa le pag 206-207 NUVOLA VERDE

CLASSE 3° A

COMPITI DI GEOGRAFIA E INGLESE

GEOGRAFIA 3° A

- Studia a pagina 126 del libro, poi completa l'esercizio n.1 a pagina 200.
- Osserva la carta fisica e quella politica dell'Italia che allego, poi stampa la carta muta (quella tutta bianca) e colora le 20 Regioni con colori diversi (non ci devono essere 2 Regioni vicine dello stesso colore!) ed i mari, meglio se con sfumature diverse di azzurro a seconda della profondità, infine scrivi i nomi dei mari.





- Completa la scheda che allego.

 Salva

Il mare

- Il **mare** è una grandissima distesa d'acqua salata che ricopre la maggior parte del nostro pianeta. Il mare che circonda la penisola italiana si chiama Mar Mediterraneo che in prossimità delle coste prende nomi diversi.

Gli elementi del mare

- Collega con una linea i vocaboli alle definizioni corrispondenti.

COSTA

Parte di terra tutta circondata dal mare.

GOLFO

Tratto di terra montuosa che sporge sul mare.

BAIA

Grande insenatura della costa.

ISOLA

Tratto di costa sabbioso.

PENISOLA

Punto di incontro tra il mare e la terra.

PROMONTORIO

Insieme di isole vicine tra loro.

SPIAGGIA

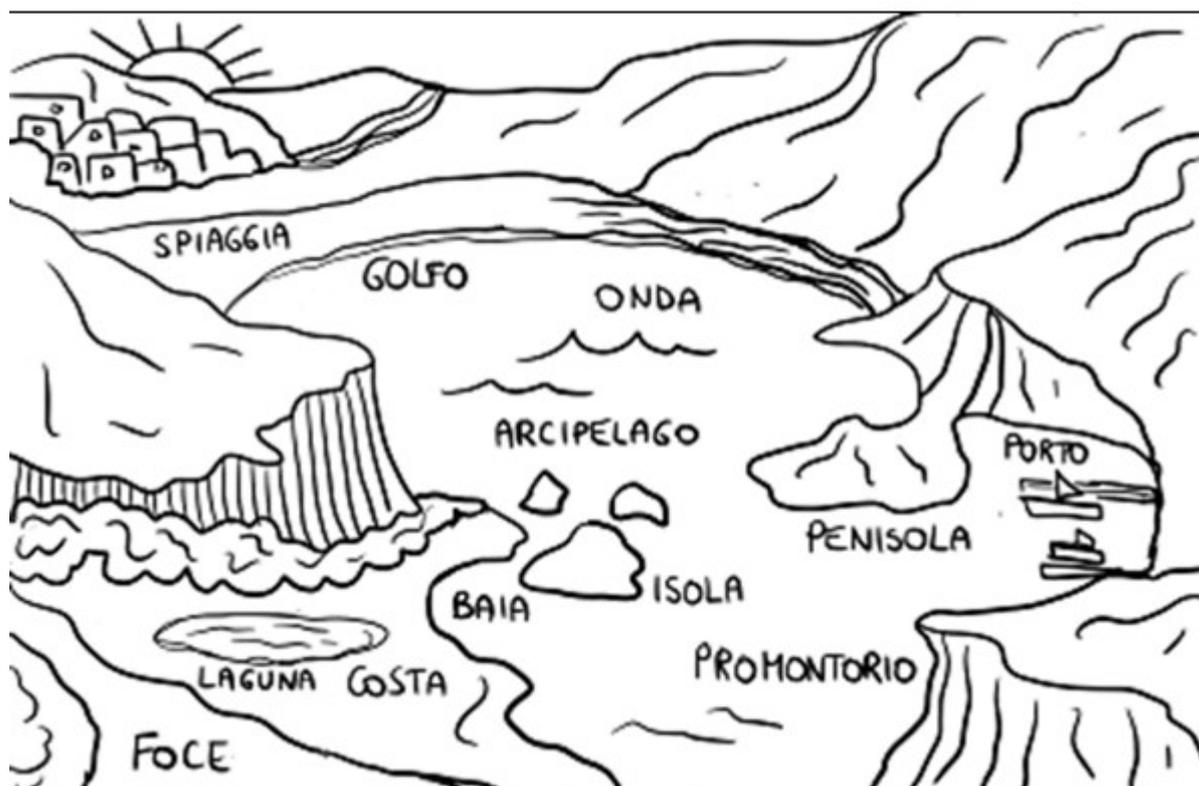
Parte di terra circondata dal mare su tre lati.

ARCIPELAGO

Piccola insenatura della costa.

Compiti facoltativi (3° A)

- Osserva il disegno colorato del mare, poi disegna sul quaderno o stampa quello in bianco e nero, coloralo e scrivi i nomi dei vari elementi.



- Prova a guardare i lavori che ti vengono suggeriti a pagina 204 e 205 del nostro libro e, se ti va, realizzane uno!!

INGLESE (CLASSE 3 A)

- Completa l'esercizio n.2 a pagina 97 del libro.
 - Svolgi l'esercizio della scheda che allego.
- Buon lavoro!

2 Segui le linee e scrivi.

bracelet racket skateboard helmet bike Frisbee ~~poster~~ kite

1     I've got a _____
and a _____.

2   I've got a _____
and a _____.

3    I've got a poster
and a _____.

4   I've got a _____
and a _____.

Ripasso

CLASSE 3° B

COMPITI DI GEOGRAFIA E INGLESE

GEOGRAFIA

- Completa il cruciverba che allego.
- Studia a pagina 124 del libro e completa a pagina 213.
- Completa la mappa di studio che allego, scrivendo al posto giusto: **vulcanica – conca – mite – glaciale – salmastra – germani – pesci – salici – turismo – ninfee – artificiale.**



- Ti invio i link dove puoi trovare due video (il primo è quello che abbiamo seguito insieme durante la lezione, l'altro è sempre relativo al "Lago").

Eccoli:

<https://www.youtube.com/watch?v=rRAZdQRKBBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=1VinO5XjgOs>

FLORA E FAUNA D'ACQUA DOLCE

1 Osserva alcuni **animali** che vivono nell'ambiente di fiume e di lago, poi completa il cruciverba.

The crossword puzzle grid is composed of red-outlined squares. The clues and their corresponding grid positions are as follows:

- Clue 1:** A swan. The word is 5 letters long, starting at the first square of the second row.
- Clue 2:** A heron. The word is 5 letters long, starting at the first square of the fourth row.
- Clue 3:** A frog. The word is 4 letters long, starting at the first square of the fifth row.
- Clue 4:** A fish. The word is 4 letters long, starting at the first square of the sixth row.
- Clue 5:** A dragonfly. The word is 4 letters long, starting at the first square of the seventh row.
- Clue 6:** A salamander. The word is 4 letters long, starting at the first square of the eighth row.
- Clue 7:** A snake. The word is 4 letters long, starting at the first square of the ninth row.
- Clue 8:** A turtle. The word is 4 letters long, starting at the first square of the tenth row.
- Clue 9:** A duck. The word is 4 letters long, starting at the first square of the eleventh row.

The grid contains the following letters in specific cells:

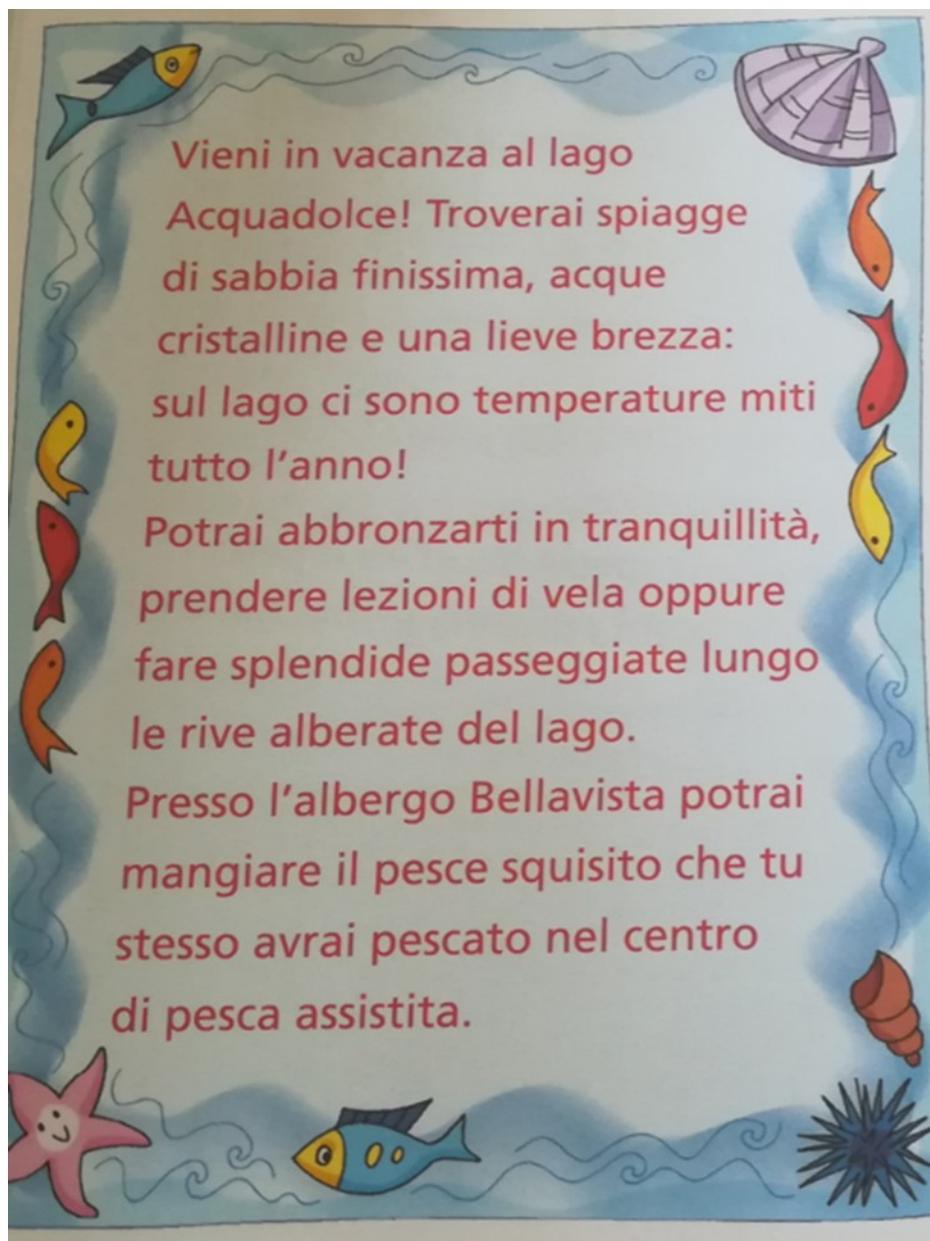
- Row 2, Column 3: T
- Row 4, Column 3: T
- Row 10, Column 1: S
- Row 10, Column 3: M

- **COMPITO FACOLTATIVO (3°B)**

Leggi e completa gli esercizi della scheda "In vacanza al lago".

IN VACANZA AL LAGO!!

LEGGI IL VOLANTINO E RISPONDI ALLE DOMANDE



INGLESE (CLASSE 3B)

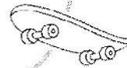
- Completa l'esercizio n.2 a pagina 97 del libro.
 - Svolgi l'esercizio della scheda che allego.
- Buon lavoro!

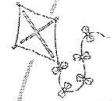
2 Segui le linee e scrivi.

bracelet racket skateboard helmet bike Frisbee ~~poster~~ kite

1   I've got a _____
and a _____.

2    I've got a _____
and a _____.

3   I've got a poster
and a _____.

4     I've got a _____
and a _____.

Ripasso