

ITALIANO

Compiti di italiano dal 20 al 26 aprile

- Studia lo schema per analizzare i verbi che trovi sul quaderno.
- Completa la tabella sul quaderno a righe poi studia i tempi composti del verbo ESSERE al modo Indicativo .
- Fai esercizio n.2 a pagina 120 libro azzurro.
- Finisci esercizio dei verbi sul quaderno a righe.
- Leggi pagina 146 e 147 libro blu e completa.

COMPITO DI GEOGRAFIA PER IL 23 APRILE

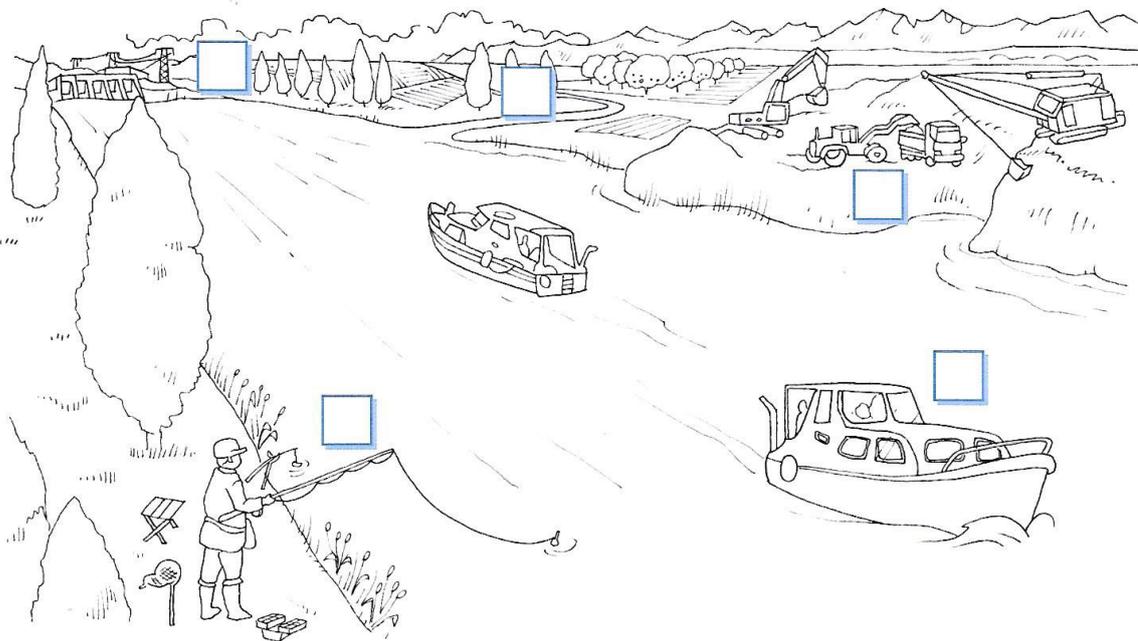
- RIVEDI LA PAGINA 121 DEL LIBRO E RIPASSA LE PRECEDENTI CHE RIGUARDANO IL FIUME.
- COMPLETA A PAGINA 198 DEL LIBRO.
- ESEGUI I DUE ESERCIZI DELLA SCHEDA CHE ALLEGO.
- COMPITI FACOLTATIVI CHE METTERO' SUL PADLET:
 - 1) ISTRUZIONI PER CREARE UN LAPBOOK RELATIVO AL FIUME.
 - 2) SCHEMA DI STUDIO FINALE DA COMPLETARE.

L'uomo e il fiume

♥ **Attenzione!** Nel testo che segue ci sono due parole di troppo. Trovate e cancellate.

I fiumi hanno sempre avuto un'enorme importanza nella storia degli uomini. Nel Paleolitico la pesca rappresentava un'importante risorsa di cibo. Con la scoperta dell'agricoltura, nel Neolitico, gli uomini iniziarono a sfruttare le acque dei fiumi per l'**irrigazione** dei campi di calcio; in seguito i corsi d'acqua salata divennero anche una **via di comunicazione**.

♥ Anche oggi i fiumi offrono all'uomo numerosi vantaggi. Collega le immagini con le spiegazioni scrivendo nei quadratini il numero corrispondente.



1 Se il fiume è abbastanza largo e profondo, sulle sue acque si può navigare spostando merci e persone da un luogo all'altro.

2 L'uomo costruisce argini e canali e usa l'acqua per irrigare i campi.

3 I fiumi forniscono ghiaia, sabbia e argilla, utili come materiali da costruzione.

4 L'uomo pesca sulle rive del fiume.

5 L'acqua viene sfruttata per produrre energia elettrica.

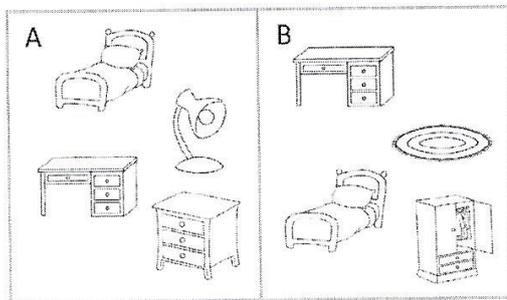
COMPITO DI INGLESE PER IL 23 APRILE

- COMPLETA L'ESERCIZIO N.3 A PAGINA 47 DEL LIBRO.
- ESEGUI GLI ESERCIZI DELLA SCHEDA CHE ALLEGO.
- SCRIVI SUL QUADERNO ALMENO 3 FRASI PER DESCRIVERE LA TUA CAMERETTA
(PUOI INIZIARE COSI': IN MY BEDROOM THERE'S A .../
THERE ARE ... -PUOI ANCHE USARE LA PREPOSIZIONI IN- ON
- UNDER, SE VUOI.)

Unit 5

Nome _____

1 Guarda e leggi. Scrivi A o B.



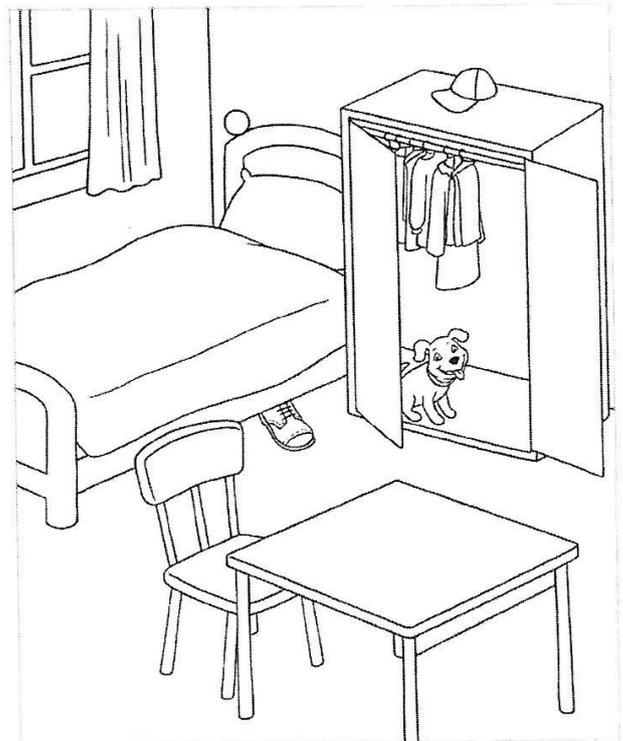
- 1 There's a desk and a lamp. A
- 2 There's a bed and a rug. _____
- 3 There's a wardrobe and a desk. _____
- 4 There's a bed and drawers. _____

2 Leggi e disegna.

- 1 There's a ball in the wardrobe.
- 2 There's a lamp on the desk.
- 3 There are two books on the bed.
- 4 There's a ruler under the desk.

3 Guarda e scrivi.

- 1 There's a hat _____
_____.
- 2 There's a shoe _____
_____.
- 3 There's a dog _____
_____.



MATEMATICA

(RICOPIA SUL QUADERNO.. SE NON RIESCI A DISEGNARE LE FIGURE PUOI STAMPARLE, RITAGLIARLE ED INCOLLARLE)

LE FRAZIONI DECIMALI

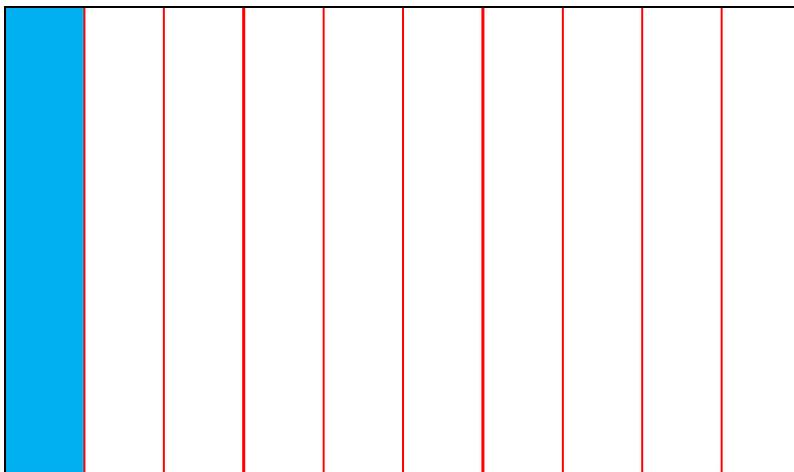
LE FRAZIONI DECIMALI SI OTTENGONO DIVIDENDO L'INTERO IN 10, 100, 1000 .. PARTI UGUALI: QUINDI HANNO SEMPRE AL DENOMINATORE

$$\frac{\quad}{10} \quad \frac{\quad}{100} \quad \frac{\quad}{1000}$$

AD ESEMPIO

$$\frac{2}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{27}{100} \quad \frac{35}{100} \quad \frac{362}{1000} \quad \frac{54}{100} \quad \dots$$

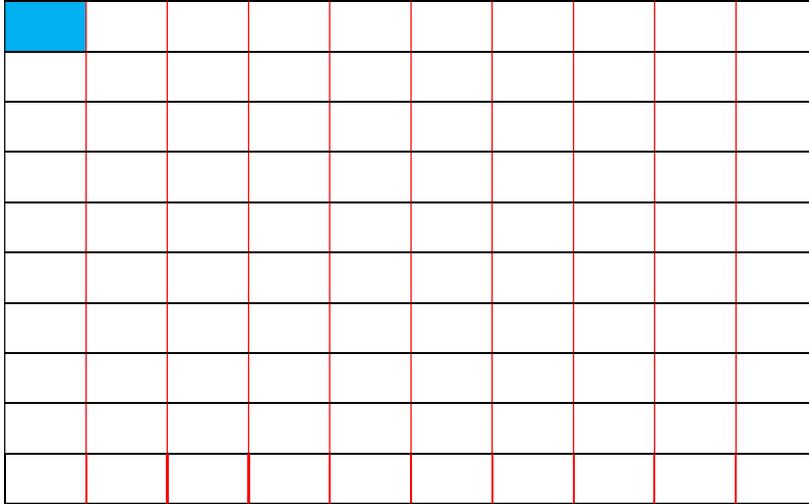
1. PARTO DA UN INTERO E LO DIVIDO IN 10 PARTI UGUALI. COLORO UN DECIMO



OGNI PARTE (UNITÀ FRAZIONARIA) SI DICE **DECIMO**.

CON LE FRAZIONI SI SCRIVE $\frac{1}{10}$ (LEGGO UN DECIMO)

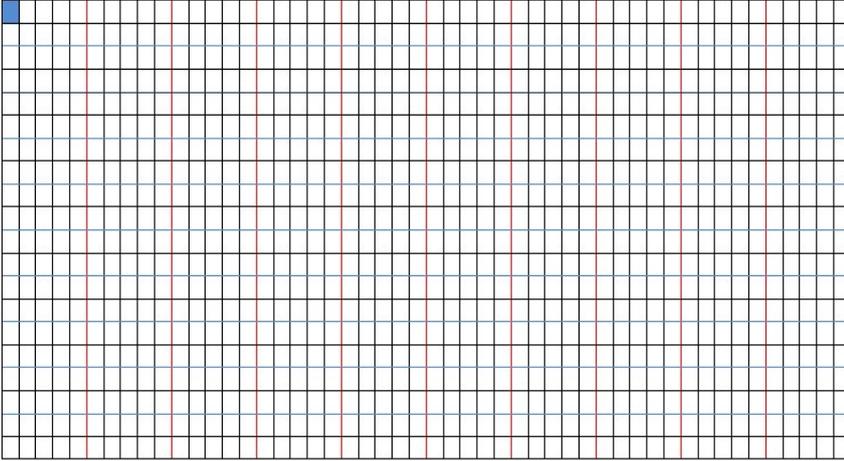
2. ORA PRENDO LO STESSO INTERO E QUESTA VOLTA LO DIVIDO IN 100 PARTI UGUALI



OGNI PARTE (UNITÀ FRAZIONARIA) SI DICE **CENTESIMO**

CON LE FRAZIONI SI SCRIVE $\frac{1}{100}$ (LEGGO UN CENTESIMO)

3. ORA PRENDO LO STESSO INTERO E QUESTA VOLTA LO DIVIDO IN 1000 PARTI UGUALI



(SE NEL DISEGNO NON VIENE PRECISO NON IMPORTA..)

OGNI PARTE (UNITÀ FRAZIONARIA) SI DICE **MILLESIMO**

CON LE FRAZIONI SI SCRIVE $\frac{1}{1000}$ (LEGGO UN MILLESIMO)

QUINDI POSSIAMO CONCLUDERE CHE

LE FRAZIONI CHE HANNO COME DENOMINATORI

10, 100, 1000 SI CHIAMANO **FRAZIONI**

DECIMALI

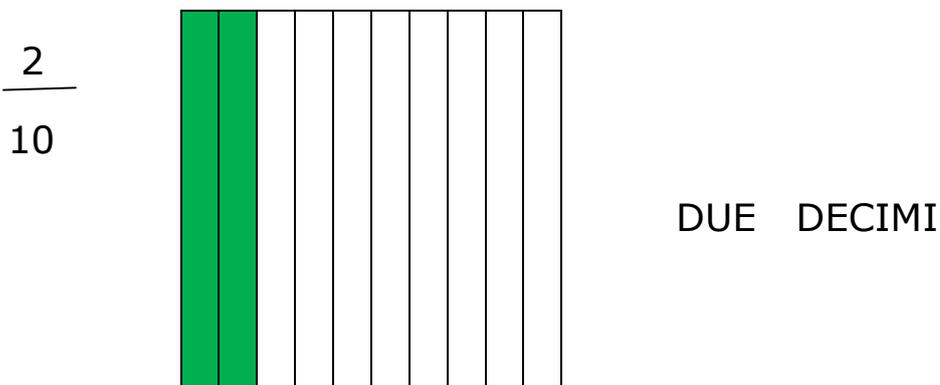
ESERCIZI

1. CERCHIA LE FRAZIONI DECIMALI:

$$\frac{5}{10} \quad \frac{8}{20} \quad \frac{14}{100} \quad \frac{32}{1000} \quad \frac{89}{120} \quad \frac{26}{100} \quad \frac{123}{1000} \quad \frac{12}{55} \quad \frac{15}{100}$$

2. DISEGNA E COLORA LE FRAZIONI DECIMALI , POI SCRIVI COME SI LEGGONO:

AD ESEMPIO



ORA FAI TU

$$\frac{4}{10} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{20}{100} \quad \frac{35}{100} \quad \frac{90}{100}$$

SUL LIBRO:

COMPLETA A PAG 59 OK MATEMATICA

SCIENZE PER IL 29 APRILE:

- RILEGGI BENE PAG 128-129 LIBRO VERDE
- LEGGI BENE PAG 130-131 E FAI PAG 204 – 205 LIBRO VERDE
- STAMPA E INCOLLA (SE PUOI) O RICOPIA GLI SCHEMI

LA CATENA ALIMENTARE

GLI ESSERI VIVENTI SONO TUTTI COLLEGATI TRA LORO E ALL'AMBIENTE IN CUI VIVONO.

IN OGNI AMBIENTE CI SONO ORGANISMI CHE MANGIANO E CHE VENGONO MANGIATI DA ALTRI ORGANISMI. TUTTI SONO LEGATI COME ANELLI DI UNA CATENA. L'INSIEME DI QUESTI LEGAMI SI CHIAMA, INFATTI,

CATENA ALIMENTARE



IL PRIMO ANELLO DELLA CATENA È FORMATO DAI
PRODUTTORI

SONO I **VEGETALI**, SI CHIAMANO COSÌ PERCHÉ GRAZIE AL SOLE, ALL'ACQUA E AI SALI MINERALI CHE PRENDONO DAL TERRENO, **PRODUCONO** DA SOLI IL CIBO PER SÉ E PER GLI ALTRI ANIMALI (DETTI ERBIVORI)



IL SECONDO ANELLO DELLA CATENA È FORMATO DAI
CONSUMATORI (PRIMARI)

SONO **ANIMALI ERBIVORI** E SI NUTRONO DEI PRODUTTORI CIOÈ DEI VEGETALI



ERBIVORI



IL TERZO ANELLO DELLA CATENA È FORMATO DAI
CONSUMATORI (SECONDARI)

SONO **ANIMALI CARNIVORI**
E SI NUTRONO DI ANIMALI
ERBIVORI



CARNIVORI



IL QUARTO ANELLO DELLA CATENA È FORMATO DAI
CONSUMATORI (TERZIARI)

SONO **ANIMALI CARNIVORI**
E SI NUTRONO DI ANIMALI
CARNIVORI (PIÙ PICCOLI)

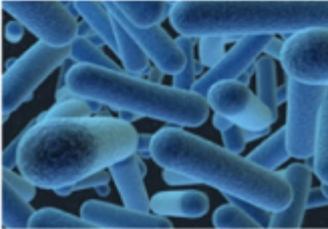


CARNIVORI



L'ULTIMO ANELLO DELLA CATENA È FORMATO DAI
DECOMPOSITORI

SONO **BATTERI, MUFFE, FUNGHI**
E SI CHIAMANO COSÌ PERCHÉ
DECOMPONGONO (CIOÈ
RIDUCONO IN BRICIOLINE) GLI
ESSERI VIVENTI MORTI
TRASFORMANDOLI IN SALI MINERALI
CHE TORNANO NEL TERRENO E CHE
VERRANNO POI «MANGIATI» DALLE
PIANTE





E il ciclo ricomincia...
SI FORMA UNA CATENA ALIMENTARE...

UN ESEMPIO DI CATENA ALIMENTARE

