

ALLEGATO 5 PROGETTO TRIENNALE D'ISTITUTO "LETTURA"

	<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRESIVO "G. M. SACCHI" <i>Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</i> Via Mazzini N.1 – 26034 Piadena Drizzona (CR) Tel. 037598294 Fax 0375380387 Codice Meccanografico CRIC81400L – Codice Fiscale 90005300190 Sito Web www.icpiadena.edu.it e-mail cric81400l@istruzione.it - pec cric81400l@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

PROGETTO D'ISTITUTO

(Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria)

a. s. 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

Titolo del Progetto:

Educazione alla Lettura

Responsabile del progetto:

Ins. Occhipinti Gabriella

Responsabili dell'erogazione:

I docenti delle discipline coinvolte e indicati nel rispettivo Progetto annuale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze – L'alunno:

- ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- formula giudizi personali su quanto letto o ascoltato;
- apprezza e comprende forme artistico-espressive differenti e rielabora in modo creativo i contenuti con molteplici tecniche, materiali e strumenti;
- si avvicina a testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico) compresi i testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Scuola dell'Infanzia

- Conoscere, riconoscere, denominare emozioni e stati d'animo;
- Ampliare il vocabolario emotivo;
- Far acquisire comportamenti, atteggiamenti e abitudini tipiche del lettore appassionato;
- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza;
- Arricchire il patrimonio lessicale;
- Offrire a tutti i bambini il piacere dell'ascolto di una buona lettura;
- Creare le premesse motivazionali per la lettura facendo provare molteplici forme e livelli di "piacere";
- Considerare l'albo illustrato "l'oggetto" animatore della curiosità e dell'interesse del lettore;
- Consolidare l'immaginario personale attraverso la fruizione di opere originali e di qualità;
- Abituare all'ascolto;
- Trasmettere l'amore per la lettura.

Scuola Primaria

- Far acquisire l'habitus del lettore (atteggiamenti, abitudini, comportamenti e competenze tipiche del lettore appassionato ed esperto);
- Motivare alla lettura;
- Considerare "l'albo illustrato" come stimolo di curiosità e interesse dei ragazzi;
- Abituare all'ascolto attento e profondo del testo;
- Sviluppare un atteggiamento attivo ed esplorativo verso la narrazione;
- Favorire la lettura autonoma;
- Costruire sensi e significati;
- Potenziare la capacità narrativa;
- Arricchire sempre più il lessico;
- Espandere il vocabolario emotivo;
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva;
- Formulare ipotesi;
- Aumentare la capacità di focalizzare l'attenzione.

Scuola Secondaria

- Superare il concetto di lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga emozioni, sentimenti ed esperienze;
- Promuovere la centralità della lettura intesa come piacere, curiosità, esplorazione;
- Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento;
- Formare lettori motivati;
- Consolidare competenze critico-interpretative;
- Potenziare le capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto;
- Saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro;
- Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita;
- Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti;
- Avviare alla produzione di testi personali (individuali o collettivi).

Modalità organizzative:

Approfondimenti all'interno delle varie discipline coinvolte, visite guidate, interventi di esperti, collaborazioni con Enti e Associazioni del Territorio, per un quantitativo di almeno 15 ore nell'arco dell'intero anno scolastico. Le attività coinvolgeranno tutti gli alunni del Plesso attraverso uno o più percorsi progettuali e saranno il più possibile interdisciplinari.

Ogni plesso individua ed indica le proprie cercando di favorire il lavoro di gruppo, il coinvolgimento di tutte le risorse presenti e programmabili, indicando come si lavora.

Tutte le discipline possono essere coinvolte: I CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, LINGUA ITALIANA, LINGUA STRANIERA, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA, MUSICA, ARTE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE CATTOLICA, ALTERNATIVA.

Collaborazioni esterne: Biblioteca, Incontri con Esperti, Autori, Illustratori ed eventuali altre collaborazioni che verranno indicate nei singoli progetti annuali.

Tematiche:

Le tematiche saranno sviluppate da ogni plesso in relazione ai percorsi didattici previsti nell'anno.

Tempi e fasi di sviluppo:

Intero anno scolastico o parti di esso con momenti intensivi da articolare in relazione alle esigenze del gruppo classe, del plesso e delle discipline coinvolte.

Metodi:

- Lezione frontale e/o dialogata; lavoro di gruppo e individuale; incontro con esperti;
- Attività pratiche di sperimentazione; visite didattiche; conversazioni e discussioni;
- Uso delle tecnologie informatiche;
- Aggregazione degli alunni diversificate;
- Laboratori esperienziali;
- Peer tutoring;
- Eventuali altri metodi specifici

Modalità, criteri e tempi di valutazione degli apprendimenti:

Modalità: Questionario a risposte chiuse, osservazioni dirette di atteggiamenti e comportamenti.

Criteri: Impegno, partecipazione e collaborazione.

Tempi di valutazione:

Intermedio: a metà percorso (verbalizzato negli organi collegiali).

Finale: compilando le schede di valutazione predisposte entro il mese di maggio e la scheda di monitoraggio finale.

Indicatori per la valutazione:

PARZIALE = l'alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE = l'alunno ha raggiunto un livello base degli obiettivi previsti.

BUONO = generalmente disposto a collaborare con i compagni spontaneamente, si impegna e partecipa attivamente.

OTTIMO = disposto a collaborare con tutti attivamente con impegno e partecipazione più che buoni.

Si terrà conto della valutazione degli alunni riguardo il Progetto di Istituto per il voto di Educazione Civica del secondo quadrimestre.

Responsabile/i delle valutazioni per la verifica del raggiungimento degli obiettivi di progetto:

Una parte o tutti i docenti coinvolti nelle tematiche del Progetto.

Gli eventuali esperti intervenuti.

Risultati attesi:

Almeno il 60% degli alunni ha raggiunto un buon livello (somma di buono e ottimo) in merito alla collaborazione, partecipazione, impegno secondo gli obiettivi previsti.

Documentazione:

La documentazione sarà costituita dai vari prodotti realizzati (ad esempio elaborati vari, riprese audio/video, ecc.) oltre che UDA/Progetti Scuola Infanzia e valutazioni sul registro elettronico area insegnanti.

Data

Piadena Drizzona, 1° dicembre 2021

Firma del responsabile del Progetto

Ins. Gabriella Occhipinti